

# **OFFICE DU BACCALAUREAT**

## **BACCALAUREAT GENERAL 2021**

### **HISTOIRE-GEOGRAPHIE : GRILLES DE CORRECTION**

#### **A l'attention des correcteurs :**

- Les présentes grilles sont proposées en vue d'harmoniser la correction pour éviter des écarts de notes préjudiciables aux candidats ; elles doivent faire l'objet d'un partage pour une appropriation par tous les correcteurs ;
- Les correcteurs sont invités à respecter scrupuleusement les barèmes proposés, qui ont été établis selon les règles de l'évaluation critériée.

#### **A- HISTOIRE**

##### **SUJET I – DISSERTATION :**

A partir de 1945, les deux plus grandes puissances mondiales ont, l'une et l'autre, pour des raisons différentes, décidé d'intensifier leur action en faveur de la décolonisation. Pour bien comprendre ce mouvement qui est l'un des phénomènes les plus importants des relations internationales après la seconde Guerre mondiale, il faut distinguer la décolonisation des territoires français de celle des territoires britanniques.

#### **CONSIGNE**

Analyser les facteurs de la décolonisation évoqués dans les propos ci-dessus, ainsi que les processus d'émancipation des différents pays à travers une étude comparée des décolonisations de l'Inde et de l'Algérie.

**N.B :** La production attendue devra répondre aux normes de la dissertation.

##### **1 - CONTEXTE DE LA PRODUCTION :**

A partir de 1945, le processus de décolonisation s'accélère. Des facteurs externes y ont largement contribué. En fonction de l'attitude de la métropole et des mouvements nationalistes, les territoires dominés d'Afrique et d'Asie ont connu des formes de décolonisation différentes. Les cas de l'Inde et de l'Algérie permettent de les comparer.

##### **2 - COMPETENCE EVALUEE**

- Analyser une situation historique en mobilisant des ressources pertinentes, selon les normes de la méthodologie de la dissertation historique.

##### **3- RESSOURCES :**

- Prétexte du sujet ;
- Consigne ;
- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 4, 5 du programme d'Histoire réajusté de la classe de terminale.

## GRILLE D'EVALUATION

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM :</b> Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	- Une Introduction est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent ;	<b>1,5/5</b>
	- Un développement respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties ;	<b>1/5</b>
	- La Conclusion résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	<b>1,5/5</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	<b>1/5</b>
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

<b>CONSIGNE 1 : Analyser les facteurs de la décolonisation évoqués dans les propos du prétexte. (7 points)</b>		
<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM 1 :</b> pertinence	<p><b>Les facteurs de la décolonisation évoqués dans le prétexte sont analysés :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Identification des facteurs :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'impact de la Seconde Guerre mondiale ;</li> <li>- L'anticolonialisme des deux grandes puissances.</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Explication et relativisation des facteurs:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>L'impact de la Seconde Guerre mondiale :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les puissances coloniales sont affaiblies ;</li> <li>- Les peuples colonisés démystifient l'homme blanc : Les victoires japonaises en Asie font tomber le mythe de la supériorité de l'homme blanc ; le Japon développe une propagande contre les puissances coloniales européennes.</li> </ul> </li> <li>- Les peuples colonisés réclament l'émancipation en contrepartie de l'effort de guerre.</li> </ul> </li> </ul> <p>Cependant, la France n'envisage pas de libérer ses colonies (Conférence de Brazzaville).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>L'anticolonialisme des deux grandes puissances</b></li> </ul> <p><b>Pour les Etats-Unis</b>, les raisons sont d'ordre historique (ancienne colonie anglaise), idéologique (défenseurs de la liberté, de l'égalité, de la démocratie) et économique (théorie de la porte ouverte : accès aux marchés et matières premières des territoires qui seront libérés).</p> <p>Mais, en fonction de ses intérêts et des jeux d'alliance (contexte guerre</p>	<p style="text-align: center;"><b>2/7</b></p> <p style="text-align: center;"><b>2/7</b></p>

	<p>froide), l'anticolonialisme des Etats-Unis peut être relativisé. Exemple : soutien à la France contre le Vietminh en Indochine.</p> <p><b>Pour l'URSS</b>, les facteurs sont surtout idéologiques (l'idéologie communiste est contre l'exploitation de l'homme par l'homme) et économiques (accès aux marchés et matières premières des territoires qui seront libérés).</p> <p>Toutefois l'anticolonialisme soviétique devient mesuré dans un contexte de coexistence pacifique. Exemple : L'URSS adopte une position ambiguë en Algérie, car tout en soutenant le FLN, elle invite à des négociations pour éviter de heurter la France avec qui elle s'est rapprochée.</p>	
<b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Colonisation, décolonisation, anticolonialisme, mouvement nationaliste, puissance coloniale, effort de guerre, démystification de l'homme blanc, politique de la porte ouverte, guerre froide, idéologie, etc.	<b>0,5/7</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/7</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**CONSIGNE 2 : Analyser les processus d'émancipation des différents pays à travers une étude comparée des décolonisations de l'Inde et de l'Algérie. (8 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM 1</b> : pertinence	<p><b>Les processus d'émancipation des différents pays sont analysés à travers une étude comparée des décolonisations de l'Inde et de l'Algérie.</b></p> <p>➤ <b>Ressemblances :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'Inde et l'Algérie occupent une place importante aux yeux de leurs métropoles respectives (Inde : Perle de la Couronne Britannique ; L'Algérie : Département français avec des ressources naturelles importantes) ;</li> <li>- Leurs populations indigènes sont victimes d'injustices et d'exploitation coloniale ; Violentes répressions (massacre d'Amritsar en Inde, massacre de Sétif et de Guelma en Algérie).</li> <li>- Un mouvement nationaliste diversifié dans les deux territoires</li> </ul> <p>➤ <b>Différences :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formes de décolonisation :</b> Pacifique en Inde, Violente en Algérie ;</li> <li>- <b>Attitude des puissances coloniales :</b> Réalisme et pragmatisme de la Grande Bretagne ; Entêtement de la France ;</li> <li>- <b>Nature des mouvements nationalistes :</b> Modérés en Inde (Parti du Congrès, Ligue Musulmane), plus radical en</li> </ul>	<p><b>2/8</b></p> <p><b>2/8</b></p>

	Algérie (FLN) ; - <b>Stratégies de lutte</b> : Inde (non coopération, boycott, désobéissance civile, etc.) ; Algérie (Insurrection armée, guérilla urbaine, attentats, etc.) ; - <b>Issue</b> : Partition et instabilité politique dans la péninsule indienne ; Unité territoriale préservée en Algérie.	
<b>CM2</b> : utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés</b> : Joyau de la Couronne britannique, Département français, colonie de peuplement, Toussaint Rouge, insurrection, partition, unité territoriale, entêtement, guérilla, réalisme, etc.	<b>1/8</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/8</b>
<b>CP</b> : formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>2/8</b>
<b>TOTAL</b>		<b>8/8</b>

## SUJET II – COMMENTAIRE DE TEXTE

### 1- CONTEXTE DE LA PRODUCTION :

En 1956, la crise de Suez éclate. Ce conflit s’inscrit dans un contexte de décolonisation, de coexistence pacifique, d’émergence du Tiers-monde et de conflits israélo-arabes.

### 2 - RESSOURCES :

**Texte** : **Source** : Anne Claire de Gayffier-Bonneville, Nasser et son temps, publié le 20/01/2015, modifié le 09 février 2016, [www.lesclesdumoyenorient.com](http://www.lesclesdumoyenorient.com)

- Consignes

- Acquis de formation notamment au niveau des leçons 1, 2, 4, 5, 6, du programme réajusté d’histoire de Terminale.

### 3 - COMPETENCE EVALUEE

- Analyser un fait historique à partir de ressources externes (texte) et internes (acquis de formation), en utilisant les concepts de la discipline et en respectant la chronologie.

## SUJET -COMMENTAIRE DE TEXTE

### GRILLE D’EVALUATION

<b>CONSIGNE 1</b> : <i>Dégager le contexte historique des faits relatés dans le texte en analysant un des évènements dont il est fait allusion dans le deuxième paragraphe et dans lequel Nasser s’est engagé avant 1956. (6 points)</i>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1</b> : Pertinence	<b>Le contexte historique des faits relatés dans le texte est dégagé en analysant un des évènements dont il est fait allusion dans le deuxième paragraphe et dans lequel Nasser s’est engagé avant 1956.</b> <b>Le paragraphe 2 fait allusion à :</b>	<b>3/6</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien de Nasser au FLN en Algérie ;</li> <li>- Conférence de Bandoeng ;</li> </ul> <p><b>Un des évènements est analysé :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Soutien de Nasser au FLN en Algérie : Nasser a été un des principaux soutiens aux nationalistes algériens (création du FLN en 1954, Soutien militaire et matériel au FLN)</li> <li>- Conférence de Bandoeng en 1955 : Nasser a été un des plus grands acteurs de cette rencontre qui a regroupé des pays africains et asiatiques. La conférence condamne le colonialisme et le néocolonialisme, affirme une troisième voie dans les relations internationales, réclame des mesures pour le développement des nouveaux Etats.</li> </ul>	
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Tiers-monde, colonialisme, néocolonialisme, neutralité, bipolarisation, décolonisation, autodétermination, FLN, Mouvements nationalistes, etc.	<b>0,5/6</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	- Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/6</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**CONSIGNE 2 : Analyser les fondements de l'intervention israélo-anglo-française et puis comparer et justifier la réaction des deux grands dans le conflit évoqué dans le premier paragraphe. (7 points)**

<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p>➤ <b>Les fondements de l'intervention israélo-anglo-française sont analysés :</b></p> <p>Le conflit évoqué est la crise de Suez dont la principale cause est la nationalisation de la Compagnie du Canal de Suez en juillet 1956.</p> <p><b>Pour Israël :</b> Volonté d'affaiblir un ennemi (l'Egypte : porte-drapeau de la résistance arabe) ; Eviter d'être privé d'un passage stratégique (Canal de Suez) ; Neutraliser l'activisme palestinien à partir de l'Egypte, etc.</p> <p><b>Pour la France :</b> Conserver ses intérêts économiques ; solder ses comptes avec Nasser qui soutient le FLN, etc.</p> <p><b>Pour la Grande Bretagne :</b> Principal actionnaire de la Compagnie du Canal de Suez, elle cherche à préserver ses intérêts économiques.</p> <p>➤ <b>La réaction des deux grands dans le conflit est comparée et justifiée :</b></p> <p>❖ <b>Comparaison :</b></p> <p><b>Ressemblances :</b> Les deux grands ont exercé des pressions sur les envahisseurs pour l'arrêt des combats.</p> <p><b>Différences :</b> Les Etats-Unis ont privilégié la voie diplomatique alors que l'URSS a menacé d'utiliser l'arme atomique contre les envahisseurs.</p> <p>❖ <b>Justification :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dans un contexte de coexistence pacifique, chaque superpuissance veut préserver le climat d'apaisement ;</li> <li>- Chaque puissance cherche à apparaître comme défenseur des</li> </ul>	<p><b>2/7</b></p> <p><b>2/7</b></p>

	peuples opprimés ; - Les deux Grands veulent défendre leurs intérêts économiques et géostratégiques au Proche-Orient.	
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Crise de Suez, nationalisation, coexistence pacifique, idéologies, intérêts, position stratégique, enjeux géostratégiques, etc.	<b>0,5/7</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés.	<b>1/7</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

<b>.CONSIGNE 3 : Analyser l'évolution de la position de l'Égypte dans les relations israélo-arabes. (7 points)</b>		
<b>CRITERES ASSOCIES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<b>L'évolution de la position de l'Égypte dans les relations israélo-arabes est analysée :</b> <b>Deux étapes sont identifiées :</b> - <b>Une période d'intransigeance (attitude radicale à l'égard d'Israël) de 1948 à 1973 :</b> participation de l'Égypte aux conflits israélo-arabes (guerre d'indépendance en 1948, Crise de Suez en 1956, Guerre des Six-jours en 1967, Guerre du Kippour en 1973). - <b>Une période de rapprochement et de négociation à partir de 1973 :</b> elle se manifeste par les négociations de Genève sur le Proche-Orient en 1973, les accords du Km 101 de 1974 (cessez-le-feu, échange de prisonniers, etc.), le voyage de Sadate en Israël et son discours à la Knesset en novembre 1977, les accords de Camp David de 1978, le Traité de Washington de 1979 qui rétrocède le Sinaï à l'Égypte, etc.	<b>2/7</b>  <b>2/7</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> Conflits israélo-arabes, Knesset, guerre d'indépendance, crise de Suez, guerre des six jours, guerre du Kippour, accords du km 101, Accords de camp David, Ligue arabe, etc.	<b>0,5/7</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Enchaînement logique et respect de la chronologie des faits relatés	<b>1/7</b>
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écritures lisibles sans ratures, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

## **B- GEOGRAPHIE :**

### **Sujet 1 : Dissertation :**

**Contexte :** « Le choc du Covid 19, s’ajoutant à ceux qui n’avaient cessé d’éprouver l’Union depuis une bonne dizaine d’années : la crise de la zone euro, celle des réfugiés ou encore le Brexit, affecte l’Union européenne. (...). Mais bien que fragilisée par ces nombreuses crises, l’Union a fait montre de sa capacité à progresser dans les épreuves et à maintenir son leadership.»

**Ramsès 2021, pp. 19-29**

**CONSIGNE :** Après avoir analysé les différentes crises évoquées dans les propos ci-dessus, évaluer les stratégies déployées par l’Union européenne pour y faire face et pour maintenir son leadership mondial.

### **1-Contexte :**

L’Union européenne est un des pôles majeurs du système monde. Mais elle est aujourd’hui confrontée à des crises multiformes, dont celle du Covid 19, qui interrogent son devenir dans le leadership mondial. Thème d’actualité, thème au Programme réajusté (Leçons 1 et 5) analysé à l’appui des acquis de formation.

### **2-Compétences évaluées :**

A partir d’une situation géopolitique, économique et sanitaire, analyser les crises puis évaluer les stratégies déployées par un espace économique pour maintenir son leadership mondial.

### **3- Ressources :**

Prétexte

Consigne

Acquis de formation

**4-Consignes :** Voir épreuve

## **INDICATIONS POUR LA CORRECTION**

**La correction pose des critères et des indicateurs destinés à établir un barème.**

**-Le critère est un paramètre d’ordre général propre à l’ensemble des situations qui se rapportent à une consigne destinée à révéler une compétence ;**

**-L’indicateur est un paramètre spécifique qui fournit des indications sur le niveau d’atteinte du critère.**

### **Choix des critères :**

<b><u>Critères minimaux</u></b>	<b><u>Critères de perfectionnement</u></b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<b>Critère de Perfectionnement :</b>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts	
<b>CM3 :</b> Cohérence	

<b>CONSIGNE D'ORDRE METHODOLOGIQUE : Production structurée, cohérente et présentée selon les normes de la dissertation. (5 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM :</b> Respect des contraintes de la production : Pertinence et Cohérence	<b>-Une Introduction</b> est proposée avec une Contextualisation, une Problématique et un Plan cohérent	1,5/5
	<b>-Un développement</b> respectant le plan proposé avec des transitions adéquates entre les différentes parties	1/5
	<b>-La Conclusion</b> résume le développement, répond à la question posée par le sujet annoncé dans l'introduction et ouvre des perspectives.	1,5/5
<b>CP :</b> Formulation correcte	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible	1/5
<b>TOTAL</b>		<b>5/5</b>

<b>Consigne 1 : Analyser les différentes crises évoquées dans les propos ci-dessus (08 points)</b>		
<b>CRITERES</b>	<b>INDICATEURS</b>	<b>BAREME</b>
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p><b>Les différentes crises évoquées dans les propos sont analysées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crise de la zone euro : inégalités de développement au sein de l'espace européen, surévaluation de l'Euro par rapport à la réalité économique de certains pays, récession, chômage, inflation, violation du pacte de stabilité et de croissance (déficit budgétaire supérieur à 3 % du PIB, dette publique supérieure à 60 % du PIB. Exemples : Portugal, Italie, Grèce, Espagne)</li> <li>- Crise migratoire : manque de solidarité entre pays européens, problèmes économiques et politiques dans les pays de départ, l'afflux massif de migrants pose des problèmes économiques, politiques, sociaux, sécuritaires, identitaires, etc.</li> <li>- Défis posés par le Brexit : relations difficiles entre le Royaume Uni et le reste de l'UE, restrictions économiques, « désunion européenne », incertitudes sur le devenir du projet européen et sur la redéfinition d'un nouveau cadre partenarial entre l'UE et la Grande Bretagne, etc.</li> <li>- Crise sanitaire avec le Covid 19 : défaillance dans les politiques sanitaires, récession économique, hausse de la dette publique, chômage, restrictions des libertés et de la mobilité des citoyens européens, etc.</li> </ul>	4/8

<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts	<b>Les outils et les concepts de la discipline sont correctement utilisés</b> : déficits, récession, Covid-19, Brexit, crise migratoire, zone euro, dette publique, Pacte de stabilité et de croissance, etc.	1/8
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/8
<b>CP</b> :	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités.	2/8
<b>TOTAL</b>		<b>8/8</b>

**Consigne 2** : Evaluer les stratégies déployées par l'Union européenne pour y faire face et pour maintenir son leadership mondial (07 points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1</b> : Pertinence	<p><b>Les stratégies déployées par l'UE pour maintenir son leadership mondial sont évaluées :</b></p> <p>-Crise de la zone euro : Mécanisme Européen de Stabilité (MES) d'un montant de 500 milliards d'euros pour le redressement économique des pays de la zone euro en crise. Politique de rigueur, crise sociale, maintien de la stabilité au sein de la zone euro, renforcement du leadership allemand</p> <p>- Crise migratoire : harmonisation des politiques migratoires avec le Frontex, négociations avec la Turquie, le Maroc pour le « verrouillage des frontières », retour accompagné des migrants et projets de co-développement dans les pays de départ. Convention de Dublin pour le contrôle des flux entrants notamment dans les pays méditerranéens. Les résultats escomptés ne sont toujours pas atteints, persistance de la crise migratoire.</p> <p>-Défis du Brexit : fermeté dans les négociations, politique dissuasive pour décourager d'autres pays tentés par une sortie. A l'échelle européenne : maintien de l'Union, division de l'opinion publique à propos du projet européen, etc.</p> <p>-Crise sanitaire du Covid-19 : Coopération et assistance sanitaire, Confinements, Campagnes de vaccination massive, Pass sanitaire.</p> <p>Résultats actuels mitigés, division de l'opinion publique européenne, etc.</p>	3,5/7
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés</b> : Zone euro, crise migratoire, MES, Frontex, Covid-19, Coopération, Pass sanitaire, co-développement, confinement, Brexit, etc.	1/7
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	1/7
<b>CP</b> :		

	Respect des règles grammaticales et de la syntaxe, écriture lisible, sans ratures, paragraphes bien délimités	1,5/7
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**Sujet 2 : Commentaire de documents :**

**Thème : Le Japon détrôné par la Chine**

**1- contexte :** L'Asie-Pacifique est aujourd'hui en pleine recomposition économique et géopolitique avec la remise en cause du leadership du Japon. Principale responsable de cette nouvelle donne, la Chine renforce son émergence et poursuit son progrès économique malgré les stratégies économiques déployées par ses concurrents. Thème au programme réajusté (Leçons 1, 7 et 8), et thème d'actualité analysé avec des documents à l'appui des acquis de formation.

**2- Compétences évaluées :** Au regard d'une situation économique et géopolitique :

- Comparer le dynamisme économique à travers les forces et les faiblesses des deux premières puissances économiques de l'Asie-Pacifique en utilisant des outils et des concepts géographiques.
- Résoudre en intégrant différentes ressources internes et externes les problèmes posés par le thème du sujet.

**3- Ressources :**

Document 1 : Evolution des indicateurs économiques de la Chine et du Japon entre 2011 et 2018.

Document 2 : Texte : Chine : Une montée en puissance spectaculaire.

Document 3 : Texte : Japon : renforcer la politique de contrepoids face à la Chine.

**4- Consignes :** voir épreuve

**Indications pour la correction :**

**Consigne 1 : A partir du document 1, représenter graphiquement sur le même repère l'évolution de l'IDH et de la part dans le PIB mondial entre 2011 et 2018 respectivement pour la Chine et le Japon. Interpréter le graphique réalisé en s'appuyant sur le document 1. (06 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 : Pertinence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le graphique proposé est pertinent : (courbes d'évolution, diagramme à barres, diagramme à bâtons intégrant les deux pays mais en les différenciant par des couleurs ou des figurés. L'évolution mentionnée dans la consigne prend en compte toutes les années. Faire obligatoirement une légende appropriée).</li> <li>- Les normes de construction sont respectées</li> </ul>	<b>2/6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'interprétation s'appuie notamment sur le document 1</li> <li>- Les éléments d'explication sont pertinents par rapport au graphique : Augmentation progressive de la part de la Chine dans le PIB mondial et élévation progressive de son IDH justifié par son taux de croissance et son excédent commercial important.</li> <li>- Pour le Japon, son IDH élevé confirme son statut de</li> </ul>	<b>1,5/6</b>

	puissance établie mais avec une perte de vitesse face à la Chine constatée à travers la baisse progressive de sa part dans le PIB mondial : par conséquent, le dynamisme économique de la Chine est plus soutenu.	
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> croissance du PIB, solde commercial, IDH excédent commercial, dynamisme économique, etc.	<b>0,5 /6</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	-Congruence entre le titre, le repère, l'échelle et la légende -Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	<b>0,5/6</b>
<b>CP :</b>	Graphique sans rature, sans surcharge. Respect des règles de grammaire et de la syntaxe. Ecriture lisible sans rature.	<b>1,5/6</b>
<b>TOTAL</b>		<b>6/6</b>

**Consigne 2 :** En considérant l'évolution du solde commercial et du taux de croissance de la Chine et du Japon de 2011 à 2018 (Document 1), analyser les tendances observées à l'aide des documents 2 et 3.

(6points)

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1 :</b> Pertinence	<p>Au regard des données du document 1 :</p> <p>- Calcul des soldes commerciaux des 2 pays : Solde commercial : Exportations – Importations</p> <p><b>Japon</b> 2011 : - 55,763 milliards USD 2013 : - 55,763 milliards USD 2015 : - 23,55 milliards USD 2017 : + 44,35118 milliards USD 2018 : - 10,332 milliards USD</p> <p><b>Chine</b> 2011 : +100,801 milliards USD 2013 : + 259,015 milliards USD 2015 : +592,998 milliards USD 2017 : +209,43 milliards USD 2018 : +351,14 milliards USD</p> <p>N.B. Le taux de croissance figure sur le document 1</p> <p><b>Les tendances observées sont :</b></p> <p>-Pour la Chine, un excédent commercial très important et un taux de croissance également élevé. - Pour le Japon, déficit commercial important sauf en 2017 et un taux de croissance relativement faible comparé à celui de la Chine</p> <p>Ces tendances observées sont analysées à l'aide des documents 2 et 3.</p> <p>-Pour la Chine, première puissance commerciale, premier destinataire des IDE et deuxième investisseur mondial, deuxième économie mondiale. -Pour le Japon, économie extravertie, forte dépendance vis-à-vis notamment de la Chine et des Etats-Unis.</p>	<p><b>2/7</b></p> <p><b>1,5/7</b></p>
<b>CM2 :</b> Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés :</b> PIB, crise économique, déficit commercial, déficit budgétaire, excédent commercial, économie extravertie, etc.	<b>1/7</b>
<b>CM3 :</b> Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	<b>1/7</b>
<b>CP :</b>	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>

**Consigne 3 : A partir du document 3, évaluer les stratégies mises en place par le Japon pour réduire sa dépendance à l'égard de la Chine (07 points)**

CRITERES	INDICATEURS	BAREME
<b>CM1</b> : Pertinence	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les stratégies sont identifiées dans le document 3 et évaluées :               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le Plan d'urgence de 2,2 milliards de dollars de subvention en vue de relocaliser certaines industries au Japon et de délocaliser d'autres en Asie du Sud-Est.</li> <li>• Renforcement du partenariat avec Washington</li> <li>• Accords de Partenariat économique avec les autres pays de l'Aire-Pacifique (CPATTP) et l'Union Européenne.</li> </ul> </li> </ul> <p>Relative réduction de la dépendance vis-à-vis de la Chine et des Etats-Unis Elargissement du partenariat économique du Japon avec le reste du monde</p>	<b>3,5/7</b>
<b>CM2</b> : Utilisation correcte des outils et des concepts de la discipline	<b>Les outils et concepts de la discipline sont correctement utilisés</b> : Plan d'urgence, partenariat, économique, relocalisation,, délocalisation, CPATTP, dépendance, etc.,	<b>1/7</b>
<b>CM3</b> : Cohérence	Mise en relation des différents éléments dans l'analyse et suite dans les idées	<b>1/7</b>
<b>CP</b> :	Respect des règles de grammaire et de la syntaxe, écriture lisible sans rature, paragraphes bien délimités.	<b>1,5/7</b>
<b>TOTAL</b>		<b>7/7</b>