



République Du Sénégal
Un Peuple – Un But – Une Foi



**Ministère de
l'Éducation nationale**

.....
Direction de l'Enseignement élémentaire (**DEE**)
.....



Canada

RECUEIL D'EXERCICES

Première étape CI-CP

- ✓ **Langue et communication**
- ✓ **Mathématiques**

Partenariat MEN-UNICEF

Coordination

Madame Ndèye Aby Ndaw CISSE, Directrice de l'Enseignement Élémentaire, Ministère de l'Education nationale.

Supervision

- M. Cheikh BEYE, Chef de la Division Qualité de la DEE
- M. Mouhamadou Bamba MBAYE, Chef du Bureau formation, animation, suivi et supervision de la Division Qualité

Partenaire : UNICEF

Equipe de production

N°	Prénom (s) et Nom	Titre/Fonction	Structure/IEF
1	Amadou DIA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Tivaouane
2	Alousseynou BA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Birkelane
3	Déthioux SAMBA	Inspecteur de l'Education et de la Formation	Vélingara
4	Mor NIANG	Adjoint Bureau Examen et Concours	Tivaouane
5	Issa CAMARA	Directeur d'école	Tivaouane
6	Alioune DIALLO	Directeur d'école	Vélingara
7	Youssou MBENGUE	Directeur d'école	Birkelane
8	Ama TAMBA	Directeur/Maître craie en main	Vélingara
9	Amadou DIALLO	Directeur / Maître craie en main	Birkelane
10	Ndiogou FALL	Directeur / Maître craie en main	Birkelane
11	Malick FAYE	Directeur / Maître craie en main	Birkelane
12	Ousmane THIANE	Directeur/ Maître craie en main	Vélingara
13	Mamadou MBENGUE	Maître craie en main	Tivaouane
14	Hélène SEYE	Maître craie en main	Tivaouane
15	Mor KONTEYE	Maître craie en main	Vélingara

Traitement et mise en forme

- Cheikh SENE, Responsable de la Cellule de Planification et de Suivi/DEE
- El Hadji Babacar NIANG, agent à la Cellule de Planification et de Suivi/DEE

MOT DE LA DIRECTRICE DE L'ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE

Face au contexte de pandémie qui a bouleversé tous les systèmes éducatifs, le Sénégal, à travers le Ministère de l'Education nationale, a mis en œuvre un plan de riposte et de résilience pour atténuer les effets néfastes de la Covid-19 sur les performances de nos apprenants. A cet effet, d'importantes mesures ont ainsi été prises pour assurer la continuité éducative et réduire les risques d'érosion des enseignements/apprentissages.

C'est dans cette perspective que la Direction de l'Enseignement élémentaire, en partenariat avec l'UNICEF, a entrepris la production de recueils d'exercices pour renforcer les acquis scolaires du CI au CM2. En effet, le caractère cumulatif de l'apprentissage et la nécessité de prendre en charge de manière adéquate les apprenants des classes intermédiaires sont autant de facteurs qui sous-tendent le bienfondé de ces recueils dont l'objectif prioritaire est de contribuer à combler les lacunes constatées lors des tests administrés aux apprenants et liées à l'effet de la fermeture des écoles à cause de la pandémie.

Les recueils proposés sont des outils d'appui aussi bien pour les enseignants que pour les parents d'élèves pour accompagner la scolarité des enfants dans et en dehors de la classe. Ils contiennent des exercices riches et variés avec des corrigés dans deux domaines d'apprentissage clés que sont « Langue et communication » et « Mathématiques ».

De toute évidence, la mise à disposition de ces documents aux acteurs du niveau déconcentré contribuera à l'effort d'atténuation des pertes d'apprentissage subies par les élèves avec la fermeture des écoles. J'invite donc tous les acteurs à en faire une large diffusion et un bon usage pour l'intérêt supérieur de nos enfants.

Je félicite tous les acteurs, enseignants, directeurs d'écoles, inspecteurs, qui ont participé à l'élaboration de ce document pour la qualité du travail, les efforts fournis et leur engagement dans ce projet. J'exprime enfin, toute ma reconnaissance et ma gratitude à l'UNICEF, partenaire stratégique du Ministère de l'Education nationale, dont le soutien a permis de réaliser cet important travail.

Directrice de l'Enseignement Élémentaire



The image shows a red circular official stamp of the Direction de l'Enseignement Élémentaire. The stamp contains the text 'DIRECTION ENSEIGNEMENT ELEMENTAIRE' around the top and 'NDEYE ABYNDANGISSE' at the bottom. A handwritten signature in blue ink is written over the stamp.

Modalités d'utilisation

Ce recueil d'exercices est un outil pédagogique utilisable en classe et à la maison.

- En classe, les enseignants peuvent les exploiter lors des séances de renforcement et de remédiations.
- A la maison, dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité, ce recueil pourra être exploité par le parent ou le répétiteur.

En tout état de cause, les exercices contenus dans ce recueil ne constituent pas de nouveaux enseignements. C'est un document d'appui proposé aux apprenants pour le renforcement des apprentissages déjà acquis et la correction de certaines lacunes en français et en mathématiques.

Sommaire

EXERCICES	5
LANGUE ET COMMUNICATION	5
NIVEAU CI	6
NIVEAU CP	13
MATHEMATIQUES.....	19
NIVEAU CI	20
NIVEAU CP	31
CORRIGES	41
LANGUE ET COMMUNICATION	42
NIVEAU CI	43
NIVEAU CP	47
MATHEMATIQUES.....	51
NIVEAU CI	51
NIVEAU CP	60

EXERCICES

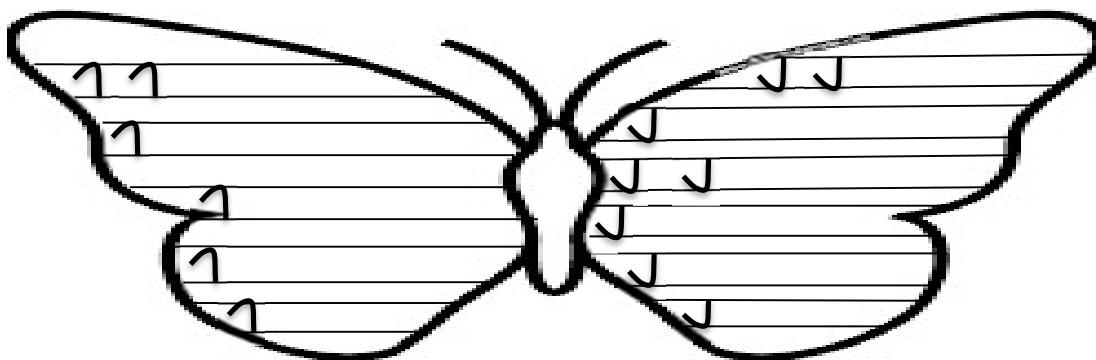
LANGUE ET COMMUNICATION

NIVEAU CI

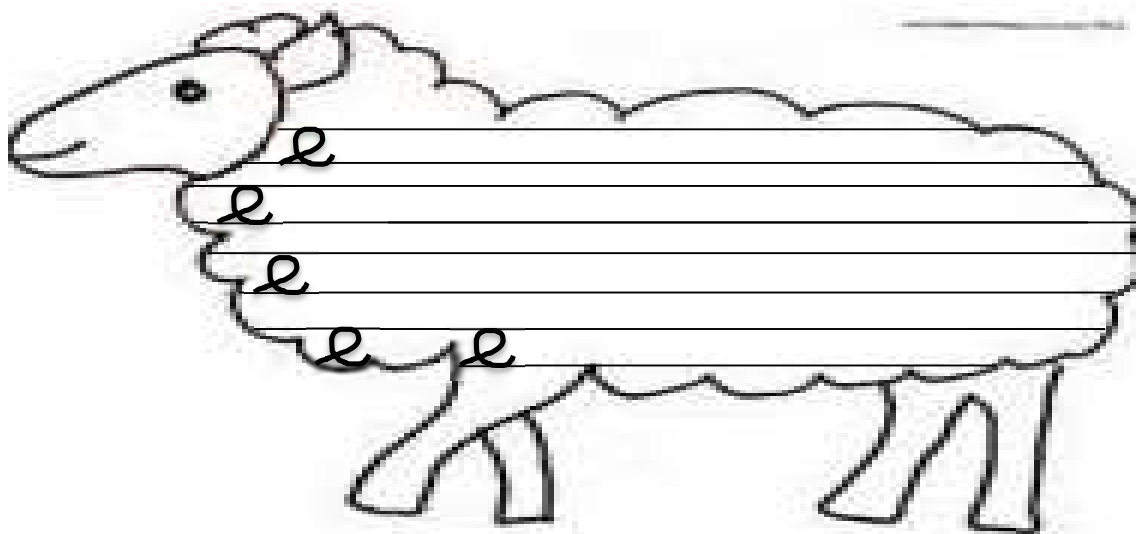
GRAPHISME

Exercice 1 :

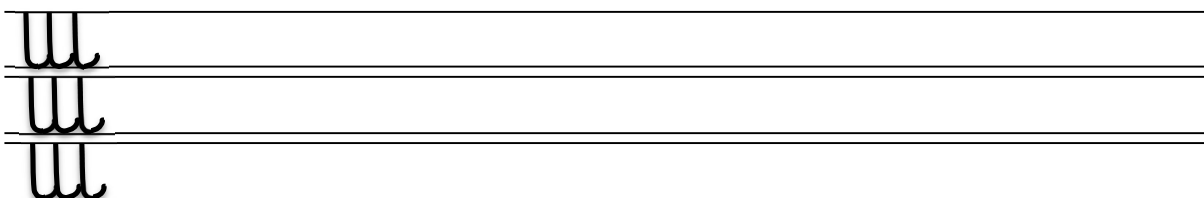
Consigne : Complète le modèle donné.



Exercice 2 : Complète le modèle donné.



Exercice 3 : Complète le modèle donné.



Exercice 4 : Complète le modèle donné.

llll

llll

Exercice 5: Complète le modèle donné.

o

o

ECRITURE

Exercice 1 :

t

t

T

tata

Exercice 2:

e

e

E

tête

Exercice 3 :

f

f

F

nafi

Exercice 4 :

r

r

R

barre

LECTURE

Exercice 1 :

Contexte : Voici des mots et des silhouettes

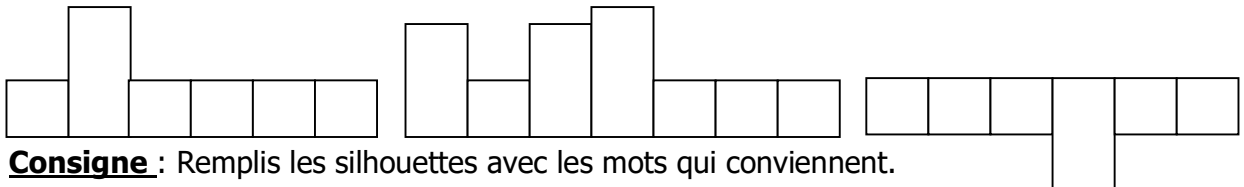
École

Classe

Crayon

Ardoise

Tableau



Consigne : Remplis les silhouettes avec les mots qui conviennent.

Exercice 2:

Consigne : Encadre les séries de lettres qui sont dans le bon ordre

FJKGHI

MNOQP

BCDEF

UVWXY

Consigne : écrit les lettres qui viennent avant et après celles indiquées

.....**B**.....

.....**E**.....

.....**H**.....

.....**M**.....

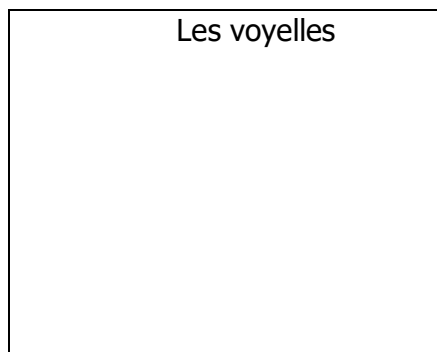
.....**R**.....

Exercice 3 :

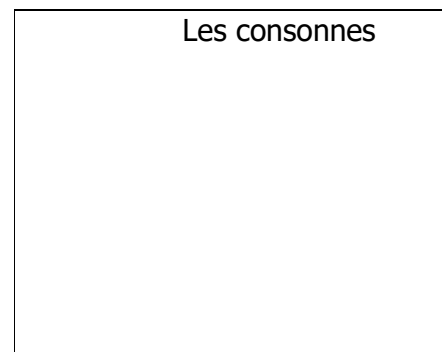
Contexte : Voici des lettres de l'alphabet

x d y j u k m o i a

Les voyelles



Les consonnes



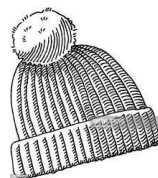
Consigne : Classe les lettres dans leur colonne respective.

Exercice 4 :

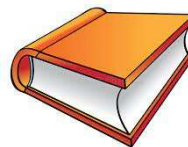
Contexte : voici des images avec leurs noms



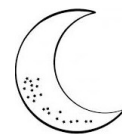
b...llon



b....nnet



l..vre



...une

Consigne : Complète les mots avec le son qui convient.

Exercice 5 :

Contexte : Voici des mots et des étiquettes

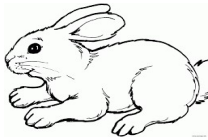
papa école maman
tapis fama ami

Consigne : Ecris : le nombre de syllabes (en chiffre) dans l'étiquette

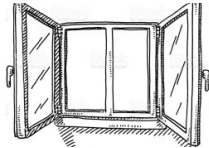
Exercice 6 :

Colorie le nombre de case qui correspond au nombre de syllabe.

Lapin



fenêtre



pantalon



poule



Exercice 7 :

Consigne : Entoure la syllabe du modèle dans chaque mot.

pa → papi date dopa

mi → tida midi adama

to → loto vélo tomate

Exercice 8 :

Contexte: Voici une liste de noms

lune - cil - livre - lavage - étoile - vélo

Consigne : Ecris le mot qui contient la syllabe donnée.

il :

lo :

le :

lu :

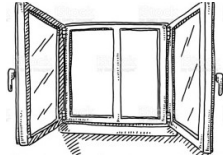
Li :

la :

Exercice 9 :

Contexte : Voici des images

La tête - une fenêtre - la maison - le lion

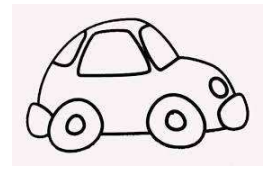
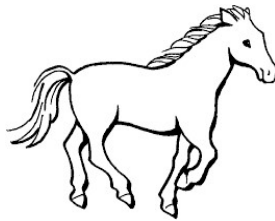


Consigne :

Entoure les images où on entend « ê » dans le nom.

Exercice 10:

Voici des images



Araignée

Poule

Souris

Mouton

chat

marché

mouche

cheval

télévision

téléphone

écran

vidéo

voiture

vélo

chauffeur

garage

Consigne : Entoure le mot qui convient à l'image.

Exercice 11 :

Mots croisés

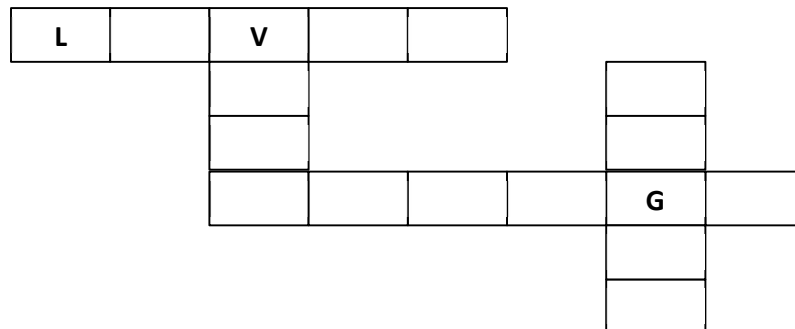
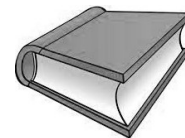
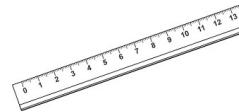
Voici des images et le nom de chacune :

VELO

ORANGE

REGLE

LIVRE



Consigne : remplis la grille avec les lettres de chaque nom.

Exercice 12 :

a- Lis les sons.

S a t o B k n Q z
M e V l F d x P G

b- Lis les syllables.

Va do pu ne so ga
Jé ti ké mo nê lu

c- Lis les mots.

lune mur képi midi garage
étales domino pédale Sénégal Patrice

d- Lis les phrases.

Rama lave les casseroles.

Sidi range les meubles.

Le jardinier arrose les plantes.

Ma mère se dirige vers la porte du magasin de Babacar.

Roger répare sa moto au garage d'Amadou après une panne sur la route de Fatick.

Exercice 13 :

Compréhension de texte :

Ce matin, Alphonse a reçu son journal. C'est un journal qui parle de la nature et lui apprend beaucoup de choses. Ce mois-ci, il parle des panthères et des lions. « C'est bien », se dit Alphonse. Il aime lire les histoires sur les animaux sauvages.

Réponds par vrai ou faux

Le journal d'Alphonse parle de la nature.

Alphonse aime les animaux qui vivent dans les maisons.

Le journal arrive chez Alphonse, le soir.....

Alphonse lit un livre.

Complete la phrase par un mot pris dans le texte

Le journal lui apprend de choses.

Mets une croix sous les bonnes étiquettes.

Alphonse apprend l'histoire des

Moutons

Panthères

Lions

NIVEAU CP

Exercice 1 :

Reconnaitre les lettres de l'alphabet

a- **Contexte:** Voici un ensemble de lettres.

	A		P		R		B
C		S		U			
	Q		A		M		G
O		L		N		E	

b- **Consigne:** Entoure les lettres du mot « LOUP » et mets une croix sous les lettres du mot « ARBRE ».

c- **Contexte:** Voici des séries de lettres.

g z u d i f : n c p h r d :

b t a j l o : u t s w r x :

Consigne : Range chaque série dans l'ordre de l'alphabet.

d- **Contexte:** Voici 3 séries de lettres.

PQRTUSVW

GHJKLM I

ABCDFE

Consigne : Barre la lettre qui n'est pas à la bonne place dans chaque série.

Exercice 2 : Reconnaître le son « ô »

Entoure le mot quand on entend le son « eau ».

Bateau

marteau

pot

route

tuyau

pain

Exercice 3 :

Trouver des sons manquants

Contexte : Voici des phrases.

Il étale ses mar.....andises.

Nafissat..... balaie laambre de sa mère.

Le chauff..... se rend chez le mécanic.....

Salif porte une belleemise et de belles ch....ssures.

Consigne : Complète les mots de chaque phrase avec les sons : **eur – ch – ien – ou – au.**

Exercice 4 :

Ecris 3 mots qui se terminent par

-ion : / /

-ette : / /

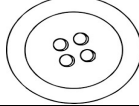


-eur : / /

-oire : / /

Exercice 5 :

Trouver des noms

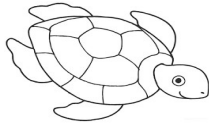
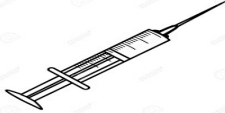

Donne le nom de l'image en choisissant des syllabes dans les mots donnés.

Bougie	Mouton	
Bateau	Marmite	
Leçon	Tomate	

Exercice 6 :

Former des noms

Recompose les noms des images avec les syllabes proposées.




.....	tor tue	
.....	gue rin se	
.....	na teur or di	

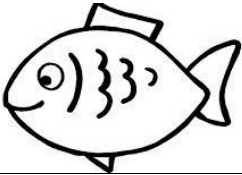


VOCABULAIRE

Exercice 7 :

Recomposer des noms

Consigne : Remets les lettres en ordre.

		
E T U V R O I	N B L O A L	D A C E U A
.....

		
N I S P O S O	S U R C A U H E S	P E N T H L E O E
.....


Exercice 8 :

Compléter des noms

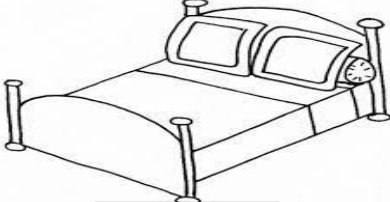
Contexte : Voici des images et des bandes.



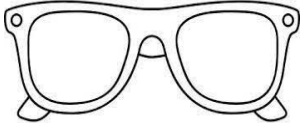
a



t



L



L

Consigne : Complète le nom de chaque image sur la bande.

Exercice 9 :

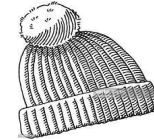
Trouver les noms

Contexte : Voici des chiffres associés à des lettres.

1 = a , 2 = t , 3 = l , 4 = n , 5 = e , 6 = p , 7 = o , 8 = r , 9 = b , 0 = g

653045

.....



974452

.....



914145

.....



Consigne : Remplace chaque chiffre par la lettre correspondante et relie le nom trouvé à l'image.

COMPREHENSION

Exercice10 :

Lis et réponds aux questions

Texte :

Le lapin d'Amadou vit dans une maison. C'est une cage en forme de triangle. Sa maison a quatre fenêtres. La porte est jaune. C'est la couleur préférée du lapin. Devant la maison, il y a un grand jardin. Dans le jardin poussent de belles fleurs roses et de grosses carottes.

Questions :

L'arbre a la forme d'une : caisse triangle tuyau

Entoure le nombre de fenêtre : 2 4 5 6

Quelle est la couleur préférée du lapin ?

Complète la phrase par le mot adéquat : à gauche devant derrière

Le jardin est..... la maison.

Donne la couleur de :

La porte : les fleurs :

Comment trouves-tu la maison du lapin ?

ECRITURE

Exercice 1 : J'écris

cl

cl

cloche

racloir

cercle

Exercice 2 : J'écris

gl

gl

Glaçon

angle

agglomération

Exercice 3 : j'écris

fl

fl

trèfle

flacon

reflexe

Exercice 4 : J'écris

pr

pr

propre

lèpre

prime

Exercice 5 : J'écris

tr

tr

pretre

tronc

travail

MATHEMATIQUES

NIVEAU CI

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 :

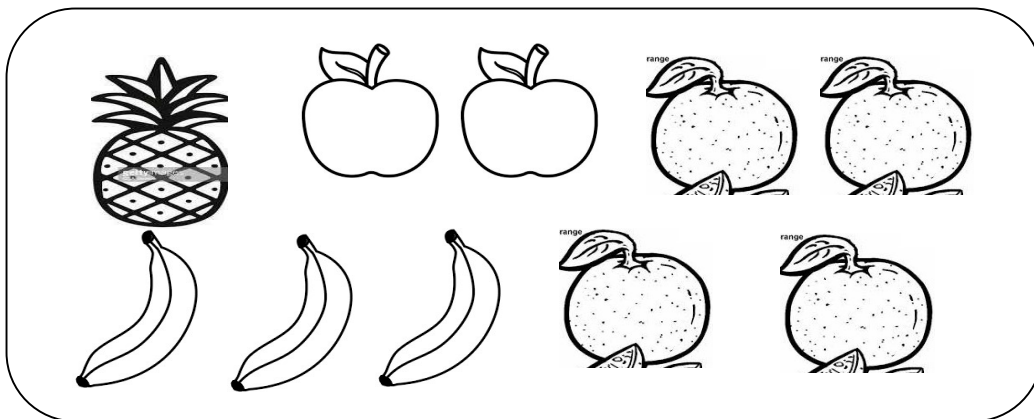
Mets une croix sous le panier qui contient beaucoup d'objets.



Exercice 2 :

1/

Contexte : Voici la table d'un marchand de fruits.



Consigne : Forme les sous-ensembles de fruits qui sont sur la table.

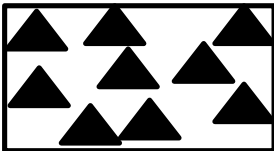
2/ **Consigne :** Complète par $>$ $<$ ou $=$.

2	.	4		3	.	1		6	.	6		9	.	5		7	.	3	
---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--

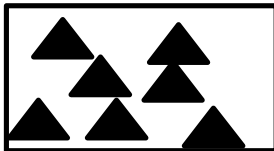
LES NOMBRES DE 0 A 10

Exercice 3 :

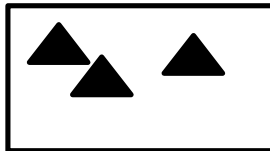
- Relie avec le bon nombre.



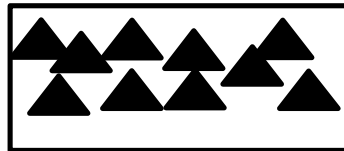
6	9	8
---	---	---



7	6	5
---	---	---

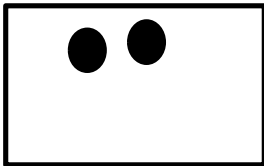


4	3	2
---	---	---

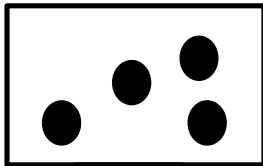


8	9	1
---	---	---

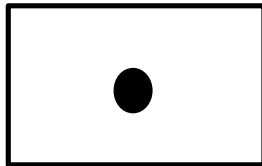
- Complète l'ensemble.



5



6



4

Exercice 4 :

Consigne 1 : Complète la bande numérique.

1	-	-	4	5	-	7			10
---	---	---	---	---	---	---	--	--	----

Consigne 2 : Complète par > < ou =

2	.	4		3	.	1		6	.	6		9	.	5		7	.	3	
---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--

Exercice 5 :

Contexte : Nous sommes à l'aéroport.



Consigne : Complete les pointillés par les nombres qui conviennent.

Il y'a 5 avions. Avions s'envolent. Avions restent au sol.
Complete : Complete et effectue l'opération.

$$5 - \dots\dots = \dots\dots$$

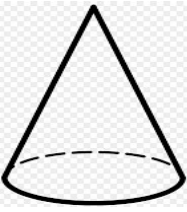
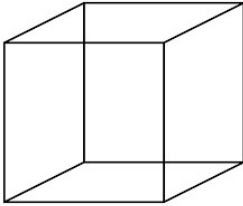

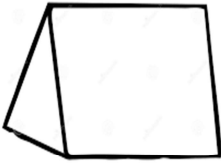
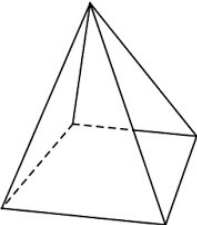
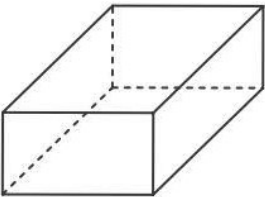
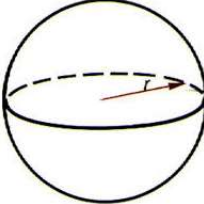
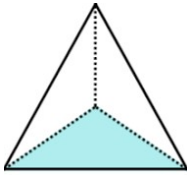
Consolidation : complète ces égalités

$$6 - 2 = \dots\dots \quad ; \quad 7 - 4 = \dots\dots \quad ; \quad 10 - \dots\dots = 6 \quad ; \quad \dots\dots - 3 = 9$$

Activités géométriques

Exercice 1 :

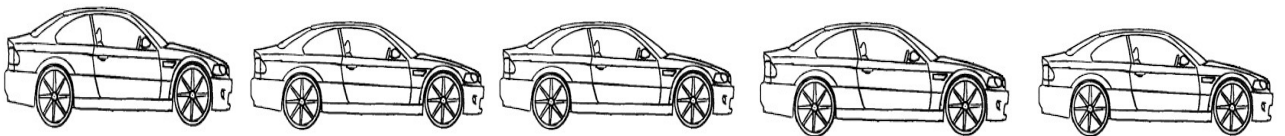
Contexte : Voici une série de figures.

			
cône	cube	cylindre	prisme
			
pyramide	pavé	boule	tétraèdre

Consigne : 1 Encadre le cylindre et mets une croix sous le cube.

Exercice 2 :

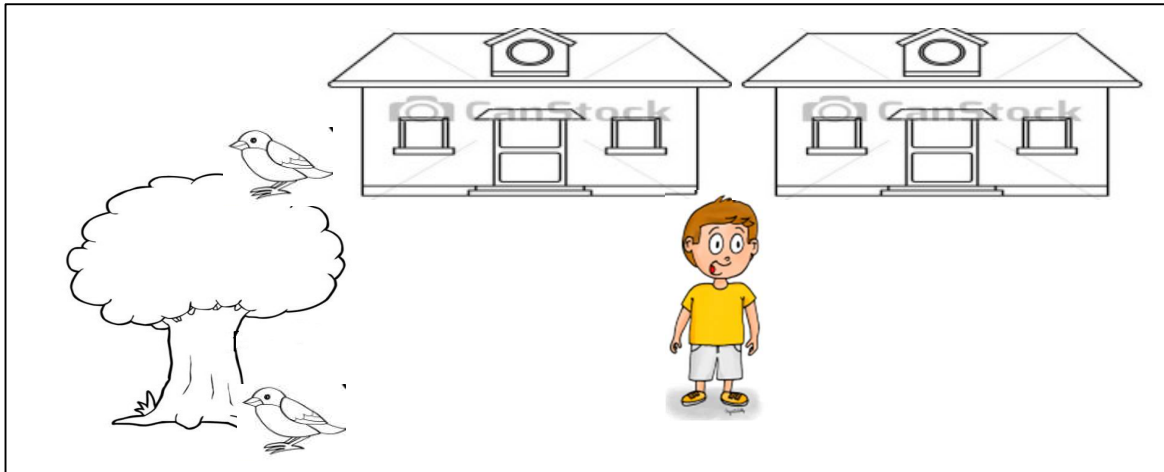
Contexte : Voici une file de voitures.



Consigne : Colorie la voiture qui est devant et entoure la voiture qui est derrière.

Exercice 3 :

Contexte : Voici le plan d'une école.



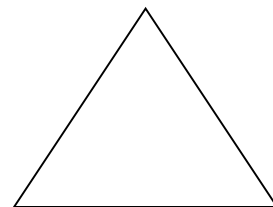
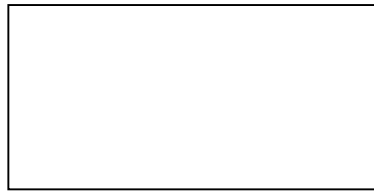
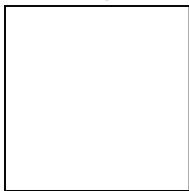
Consigne :

- a/ Colorie l'oiseau qui est sur l'arbre et mets une croix sur l'oiseau qui est sous l'arbre.
- b/ Mets un rond sous la classe qui est à droite de l'élève.

Exercice 4 :

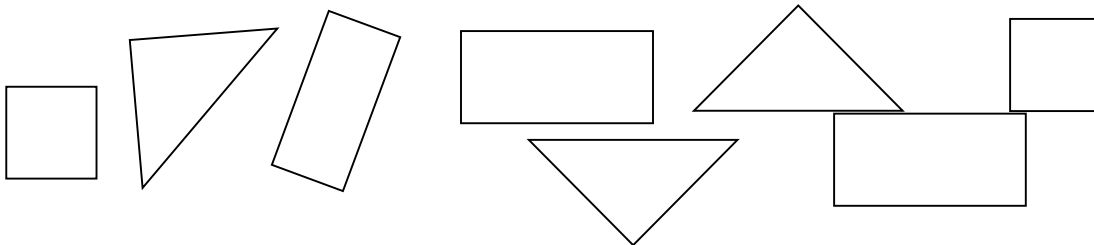
Contexte : voici des figures géométriques

1. Complète les phrases suivantes.



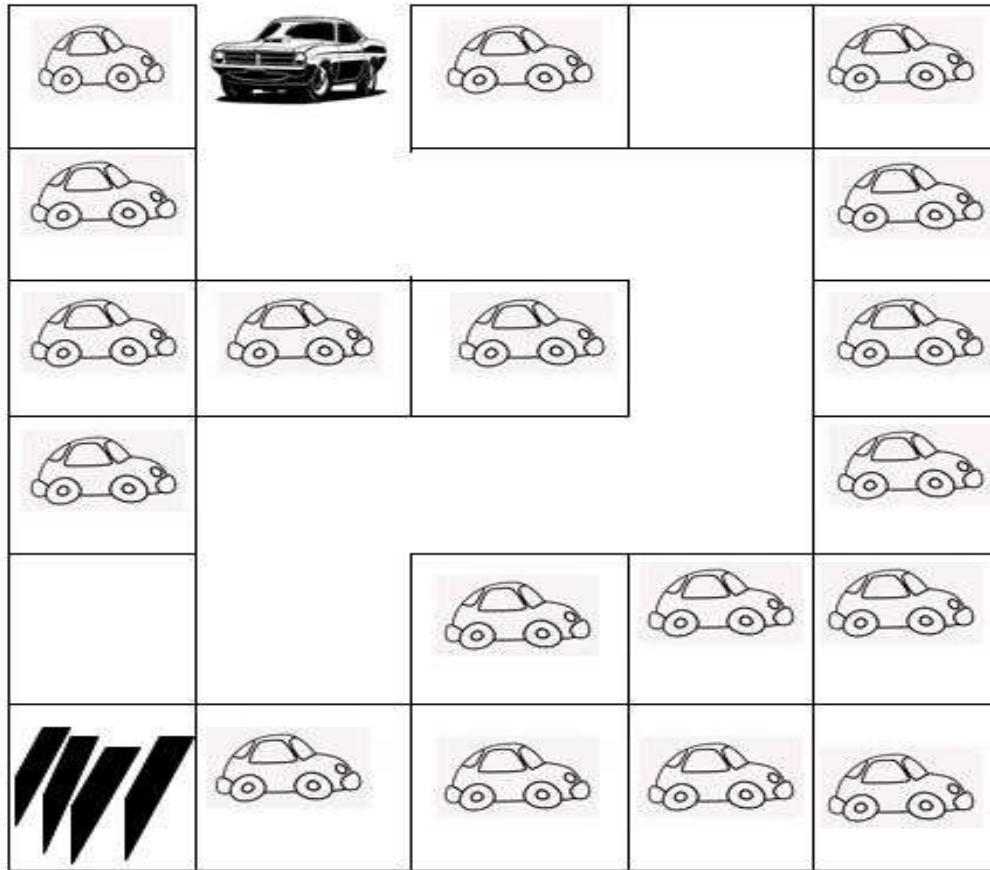
Le carré a sommets Le rectangle a ... sommets le triangle a sommets

2. Colorie en vert les triangles, en rouge les carrés et en bleu les rectangles.



Exercice 5 :

Contexte : Voici un parking tu es chargé de garer la voiture noire sur la bande rayée.

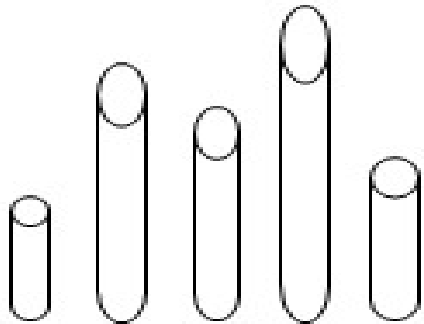


Consigne : Trace l'itinéraire.

ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 :

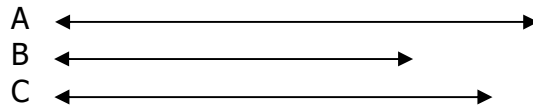
Contexte : Voici des baguettes.



Consigne : Colorie en rouge la baguette la plus courte et en bleu celle qui est à droite de la baguette la plus longue

Exercice 2 :

Contexte : Voici des longueurs.



Consigne : Utilise les lettres pour classer ces longueurs du plus courts au plus long.

Estimer des masses Notion de lourd /léger

Exercice 3 :

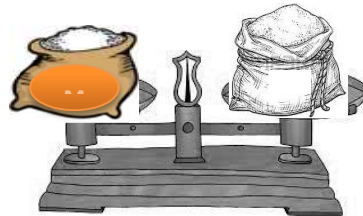
Contexte : Voici deux éléments.



Consigne : Mets une croix sous l'élément lourd.

Exercice 4 :

Consigne : Observe ces balances.



2



Consigne : complète par **aussi lourd** **moins lourd** **aussi léger**

- 1- Le riz est que le mil.
- 2- Le riz est..... que le mil.
- 3- Le riz est que le mil.

EXERCICE 5 :

Contexte : Voici des étiquettes de mots indiquant les jours de la semaine.

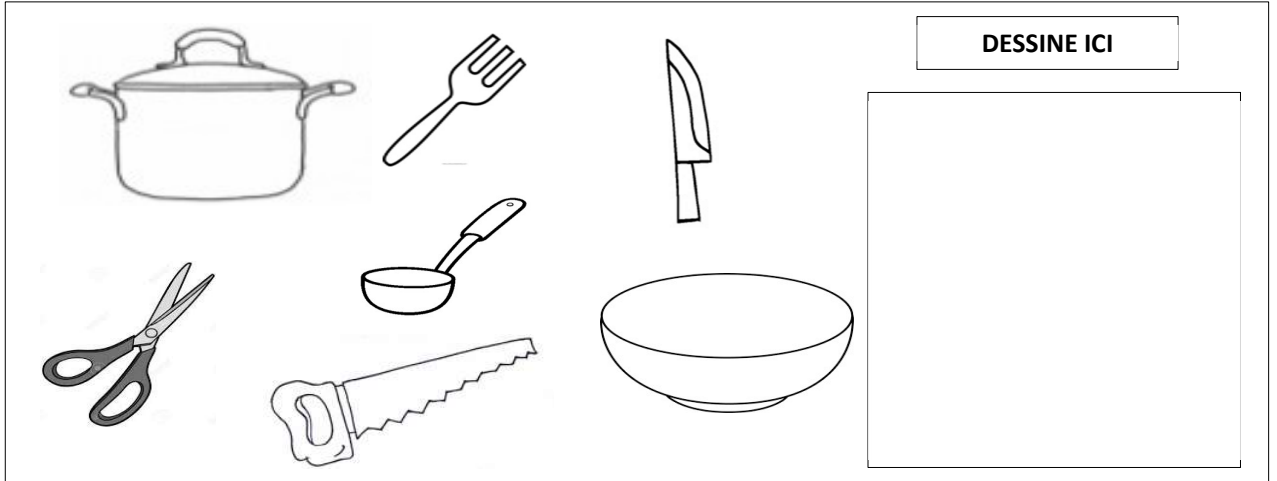
LUNDI
MARDI
MERCREDI
JEUDI
VENDREDI
SAMEDI
DIMANCHE

Consigne : Entoure un jour de la semaine où on ne va pas à l'école.

RESOLUTION DE PROBLEMES

Exercice 1 :

Contexte : Ta maman veut préparer un repas en utilisant certains des objets sur cette collection d'images.

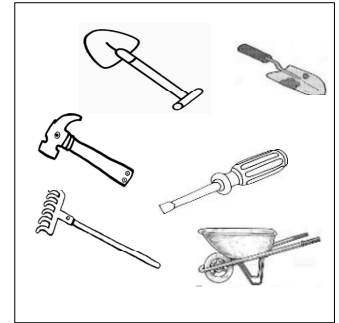
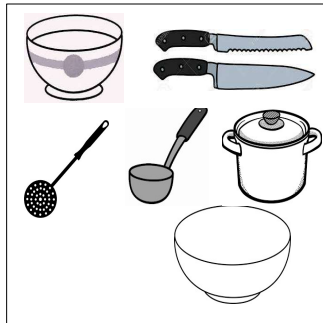


Consigne :

- a- Entoure les objets dont maman a besoin pour préparer le repas.
- b- Mets une croix sur les objets inutiles.
- c- Dessine à coté un objet essentiel qui manque à maman.

Exercice 2 :

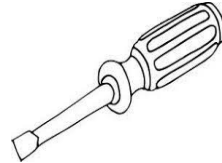
Contexte : Voici des indices et des images.



Consigne : Relie chaque indice à l'image correspondante.

Exercice 3 : Donnée utile / donnée inutile

Contexte : Voici des éléments.



Consigne : Barre l'intrus.

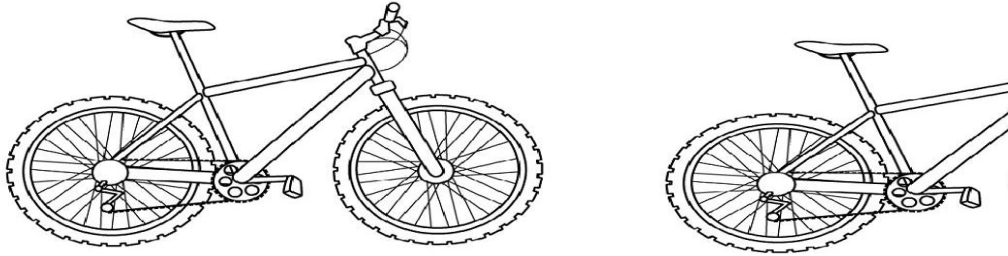
Exercice 4 :

Contexte : Voici un tableau avec des images.

Consigne : Mets une croix dans la case qui relie les éléments de A aux éléments de B.

Exercice 5 :

Contexte : Voici deux vélos.



Consigne : Parmi les éléments ci-dessous entoure celui qui complète le vélo 2.



NIVEAU CP

ACTIVITES NUMERIQUES

ECRIRE LES NOMBRES DE 0 à 20

Exercice 1 : Ecriture en lettres

Ecris en lettres.

1 :

7 :

4 :

8 :

Exercice 2 : ECRITURE EN CHIFFRES

Contexte : Ta sœur de CI fait la révision des nombres et te demande de l'aider.

Sept :

douze :

Quinze :

Vingt :

Consigne : Ecris-lui les nombres suivants en chiffres.

Exercice 3 :

- Contexte :** Voici des couples de nombres.

24 10

34 52

54 18

42 40+2

Consigne : Mets le signe qui convient : < , = , >

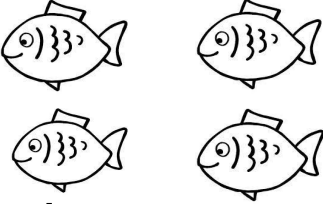
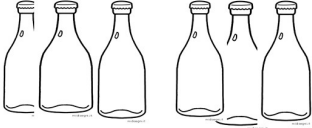
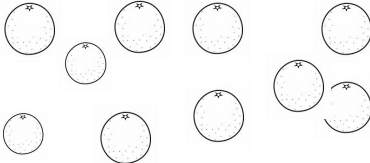
- Range les nombres du plus grand au plus petit dans la deuxième ligne.

12 – 9 – 20 – 7 – 11 – 4 – 5 – 18

.....

Exercice 4 :

Contexte : voici des ensembles

 <p>Consigne : Complète $2 + 2 = \dots$ La moitié de 4 est Calcule la moitié $\dots + \dots = 8$; est la moitié de 8 $\dots + \dots = 12$; est la moitié de 12</p>	 <p>Consigne : Complète $6 = \dots + \dots$ 6 est le double de Calcule le double $14 = \dots + \dots$ 7 est le double de $20 = \dots + \dots$ 10 est le double de</p>	 <p>Consigne : Complète est la moitié de est le double de Trouve : La moitié de 2 est Le double de 6 est</p>
---	--	--

Exercice 5 :

Consigne 1 : Forme des ensembles de 10 éléments puis complète les étiquettes.

xxxxxxx xxxxxxx
..... d + u =

d	u

Consigne 2 : Complète les égalités :

$$24 = \dots\dots d + \dots\dots u$$

$$39 = \dots\dots d + \dots\dots u$$

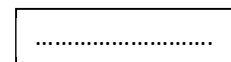
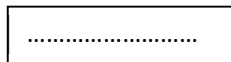
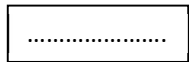
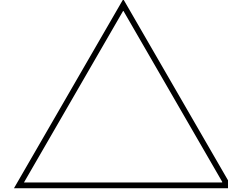
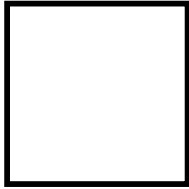
$$6d + 8u = \dots\dots$$

$$8d + 2u = \dots\dots$$

ACTIVITES GEOMETRIQUES

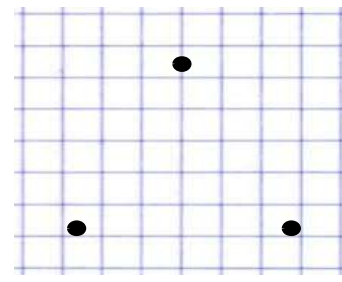
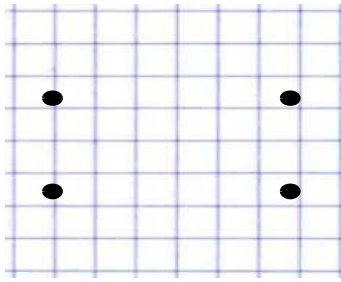
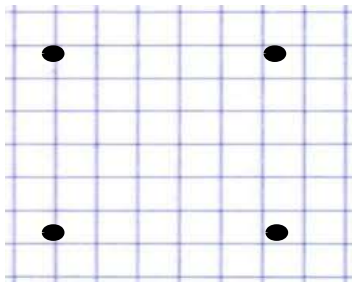
Exercice 1 :

Contexte : Voici des figures géométriques.



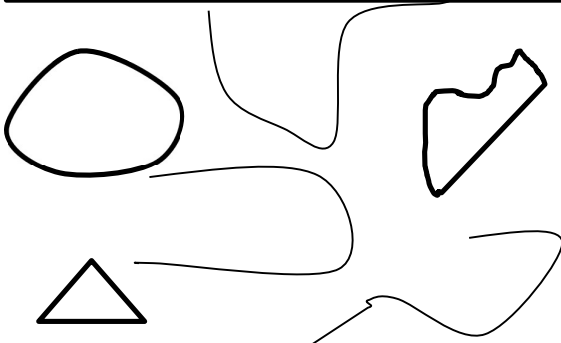
Consigne : Ecris le nom de chaque figure à l'aide des mots **carré, triangle, rectangle**.

Consigne : Relie les points pour former les différentes figures géométriques.



Exercice 2 :

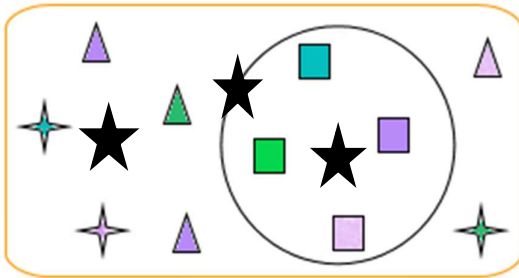
Contexte : Voici des lignes.



Consigne : Reproduis les lignes fermées.

Exercice 3 :

Contexte : Voici une série d'éléments.



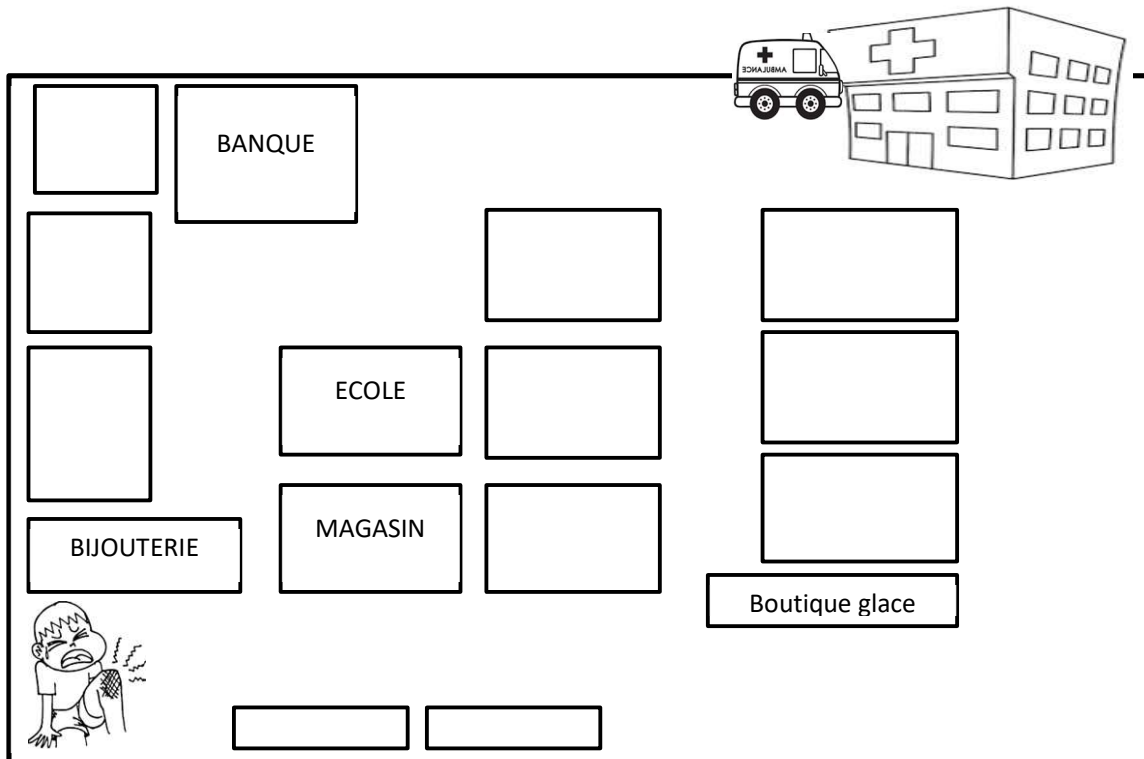
Consigne :

- Barre les éléments qui sont à l'intérieur du cercle.
- Entoure l'élément qui est sur la frontière.

Exercice 4 :

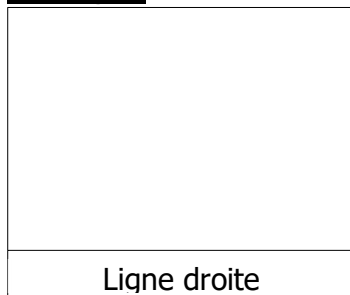
Contexte : Un enfant est blessé devant la bijouterie. On appelle l'ambulance.

Consigne : Trace l'itinéraire que l'ambulance doit prendre pour s'y rendre.

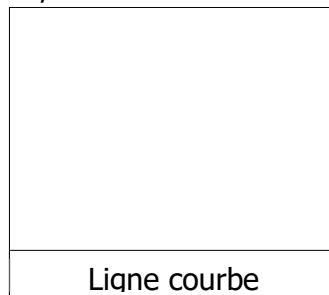


Exercice 5

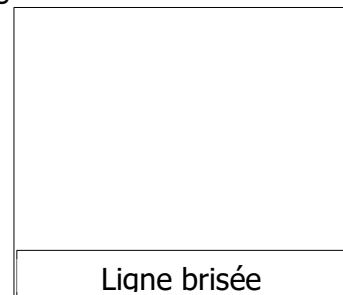
Consigne : Trace avec la règle et/ou avec la main levée les lignes suivantes :



Ligne droite



Ligne courbe

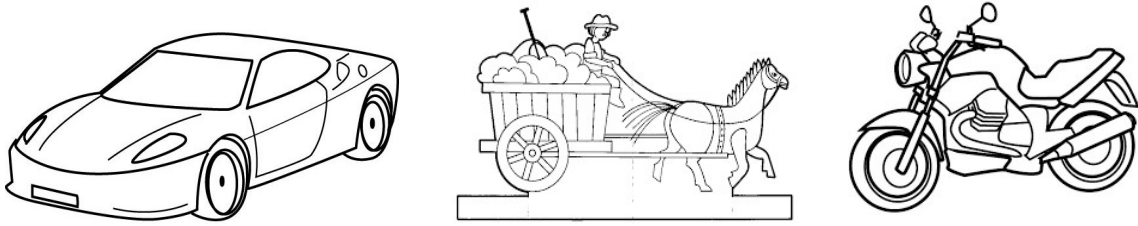


Ligne brisée

ACTIVITES DE MESURE

Exercice1 :

Contexte : Voici des moyens de transport.



Consigne : Complète les phrases avec les expressions **moins rapide, plus rapide**

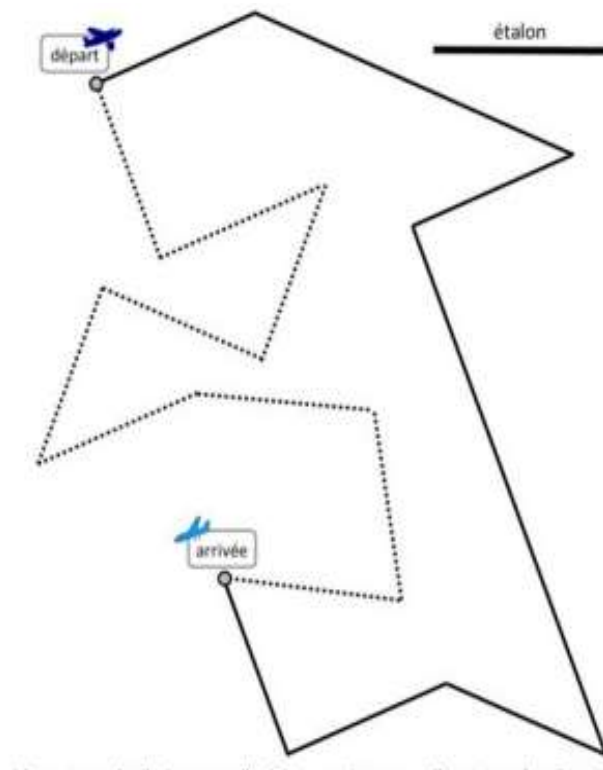
Le cheval est que la moto.

La voiture est que la moto.

Exercice 2 :

Contexte : Voici deux itinéraires pour un avion et un étalon pour mesurer leur distance

Ligne 1 : Ligne 2 : ———



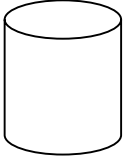
Consigne 1 : Trouve la longueur de chaque ligne : ligne 1 :étalons ; ligne 2 :étalons

Consigne 2 : Entoure le chemin le plus court. ligne 1 ou ligne 2

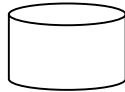
Exercice 3 :

Contexte 1 : Un boutiquier dispose de deux unités de mesure pour vendre à un client 1 litre d'huile :

Un litre



un demi- litre



un quart de litre



Consigne : Complète les égalités suivantes :

Pour avoir un litre d'huile, il faut demi-litre.

Pour avoir un litre d'huile, il faut quarts de litre.

Pour avoir un litre d'huile, il faut demi- litre etquarts de litre.

Contexte : ton petit frère est revenu de l'école avec une série d'exercices. Il te demande de l'aider.

Consigne : aide-le à compléter ces égalités.

1kilogramme = demi- kilogramme





1kilogramme =quarts de kilogramme

1 demi - kilogramme = quarts de kilogramme

1kilogramme = demi- kilogramme etquarts de kilogramme

Exercice 4 :

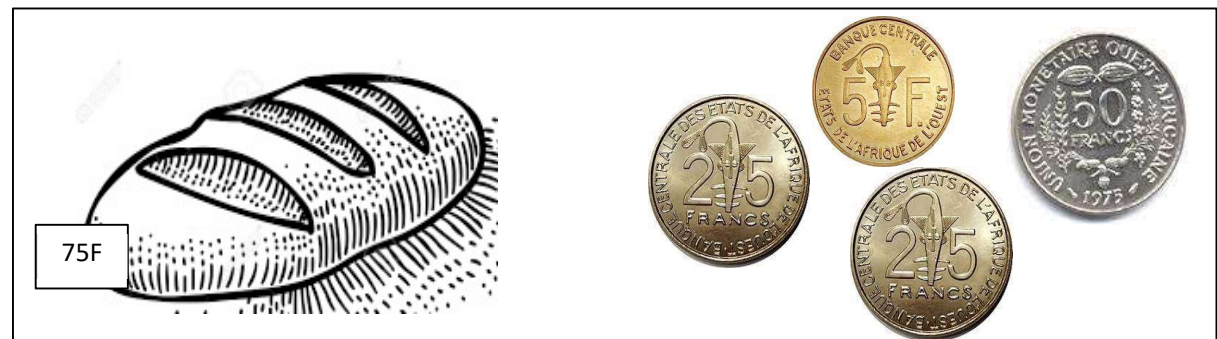
Contexte : Voici 5 montres accrochées dans le hall de l'aéroport.

			
<input type="text" value="1 H : 50"/>	<input type="text" value="."/>	<input type="text" value="."/>	<input type="text" value="."/>

Consigne : Ecris l'heure comme sur le modèle.

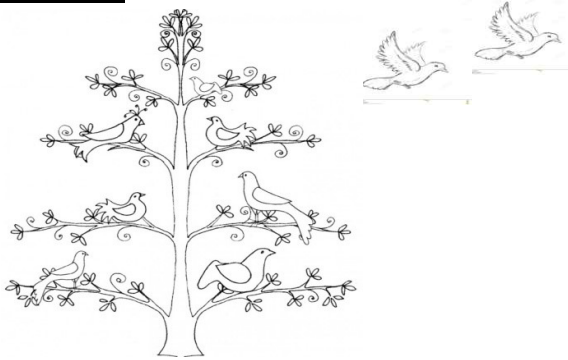
Exercice 5 :

Contexte : Sidi achète à l'épicerie un jus d'orange, un paquet de bonbon et du pain.




Consigne : Entoure les pièces nécessaires pour acheter chaque article.

RESOLUTION DE PROBLEMES

<p>Contexte : 1</p> 	<p>Consigne 1 : Relève les données sur l'image</p> <p>Le nombre d'oiseaux sur l'image Le nombre d'oiseaux en vol Le nombre d'oiseaux sur l'arbre</p>												
<p>Contexte : 2 Ansou et Fatou se rendent au jardin de leur père. Ansou a ramassé 6 oranges, 10 citrons et 8 mangues. Fatou a ramassé 9 oranges, 12 citrons et 6 mangues.</p> <p>Trouve le nombre de fruits ramassés par Ansou et le nombre de fruits ramassés par Fatou.</p>	<p>Consigne 2 : Complète le tableau avec les données.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">Ansou</th> <th style="width: 35%;">Fatou</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mangues</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Oranges</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Citrons</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Ansou	Fatou	Mangues			Oranges			Citrons		
	Ansou	Fatou											
Mangues													
Oranges													
Citrons													

Exercice 2 : Notion de consignes

<p>Contexte 1 : Voici les animaux qu'un vendeur à acheter au marché hebdomadaire.</p> 	<p>Consigne : Parmi ces phrases entoure celles qui font appel à une consigne.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Entoure les oiseaux 2- Combien y a-t-il d'animaux ? 3- Donne le nombre de carnivores. 4- Combien coute une vache ? 5- Donne le nombre de vaches. 6- Trouve le nombre total d'animaux.
<p>Contexte 2 : Une école compte 3 classes : CI, CP et CE1. Au CI, il y a 12 garçons et 15 filles ; au CP, il y a 9 filles et 18 garçons ; au CE1, 17 filles et 10 garçons.</p>	<p>Consigne 2 : Lis et coche les consignes. Trouve la classe qui a plus de filles :..... Quel est l'effectif total du CI ? Calcule l'effectif du CP. Cherche l'effectif du CE1. Quel est l'effectif total de l'école ?</p>

Exercice 3 :

Contexte 1 : Fatou ramasse des œufs au poulailler.



Le matin



Le soir

Consigne 1 : Construis un énoncé à partir des images.

Contexte :

.....

Consigne :

.....

- Donnée utile, donnée inutile, donnée manquante,
- Types de questions : question finale, question intermédiaire

Combien de perles a-t-elle en tout ?

SITUATION : Modou mesure les camps avec son pied qui fait 15cm. il le pose 5 fois.

Quelle est la longueur d'un camp ?

SITUATION1 : Maman va au marché ; elle achète du riz et du poisson pour préparer un repas.

SITUATION 2 : Aminata se rend à la boutique avec 100f. Elle achète un biscuit a 25f et un sachet de lait à 50f. Combien lui reste-t-il ?

SITUATION 3 : Aminata se rend à la boutique avec 100f. Elle achète un biscuit a 25f et un sachet de lait à 50f. Combien lui reste-t-il ?

SITUATION 4 : Lundi le 22fevrier 2022 sera l'anniversaire de ton frère moussa et il te demande l'aider à l'organiser.

SITUATION 5 : Aïssatou doit faire des colliers elle dispose de 12perles jaunes 15 perles rouges et 8 perles vertes.

Exercice 4 :

Contexte :

Chaque matin, à 9 heures, Modou achète des biscuits ; un bon et un paquet de chocolat.

A la boutique voici l'article :

Biscuit : 25f

Bonbon : 10f

Sachet lait : 50f

Paquet de chocolat : 75f

Combien il a dépensé ?

Consigne : Classe les données dans le tableau suivant.

Données utiles	Données inutiles

CORRIGES

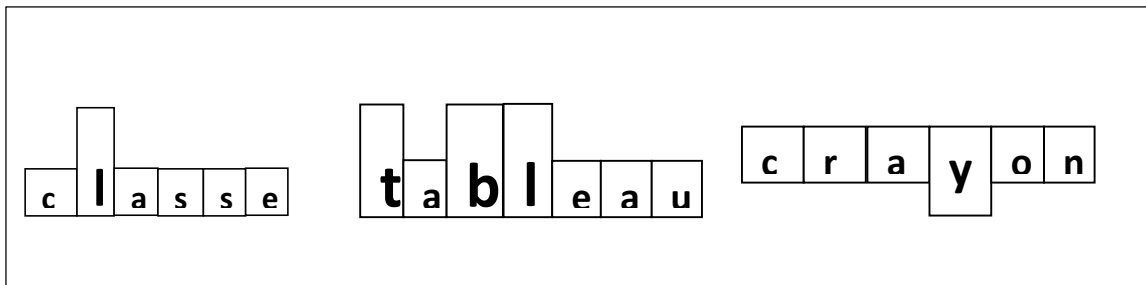


LANGUE ET COMMUNICATION

NIVEAU CI

LECTURE

Exercice 1 :



Exercice 2 :

FJKGHI

MNOQP

BCDEF

UVWXY

A B C

D E F

G H I

L M N

Q R S

Exercice 3:

Les voyelles

Y - u - o - i - a

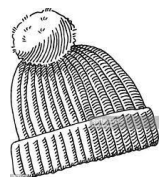
Les consonnes

X - d - j - k - m

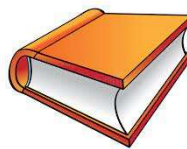
Exercice 4 :



Ballon



bonnet



livre



lune

Exercice 5:

Papa 2

école 3

maman 2

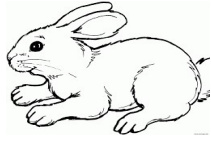
Tapis 2

fama 2

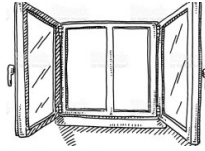
ami 2

Exercice 6 : Je colorie le nombre de case qui correspond au nombre de syllabe.

Lapin



fenêtre



pantalon



poule



Exercice 7 :

J'entoure la syllabe du modèle dans chaque mot.

Pa



pa

pi

date

pa

do

mi



tida

mi

di

adama

to



lo **to**

vélo

to

mate

Exercice 8 :

Il : **ci**l

lo : **vé**lo

Lo : vé**l**o

lu : **lun**e

Li : **liv**re

la : **lam**pe

Exercice 9 :

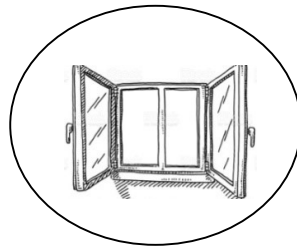
J'entoure les images où on entend « ê » dans le nom.

La tête

une fenêtre

la maison

le lion



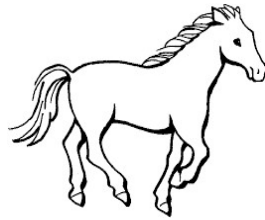
Exercice 10 :



Araignée
Poule

Souris

Mouton



chat
marché

mouche

cheval

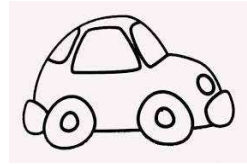


télévision

téléphone

ecran

vidéo

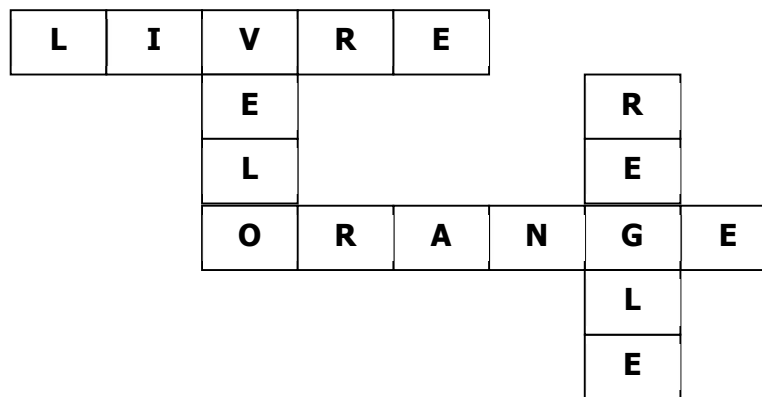


voiture

chauffeur

garage

Exercice 11 :



Exercice 12 :

e- Lis de **sons**.

S a t o B k n Q z

M e V l F d x P G

f- Lis les syllabes

va do pu ne so ga

je ti ké mo nê lu

g- Lis les mots

Lune mur képi midi garage

Etale domino pédale Sénégal Patrice

h- Lis les phrases

Rama lave les casseroles.

Sidi range les meubles.

Le jardinier arrose les plantes.

Ma mère se dirige vers la porte du magasin de Babacar.

Roger répare sa moto au garage d'Amadou après une panne sur la route de Fatick.

Exercice 13 :

Compréhension de texte :

Le journal d'Alphonse parle de la nature. **Vrai**

Alphonse aime les animaux qui vivent dans les maisons. **Faux**

Le journal arrive chez Alphonse, le soir. **Faux**

Alphonse lit un livre. **Faux**

Complete la phrase par un mot pris dans le texte

Le journal lui apprend **beaucoup** de choses.

Mets une croix sous les bonnes étiquettes.

Alphonse apprend l'histoire des

moutons

panthères

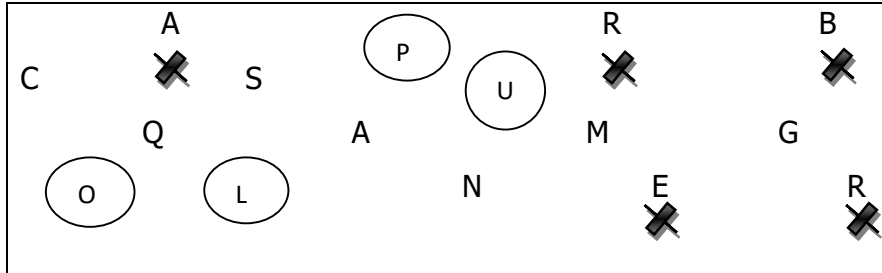
lions

X

NIVEAU CP

Exercice 1 : Reconnaître les lettres de l'alphabet

a-



Je range chaque série dans l'ordre de l'alphabet

d f g i u z

c d h n p r

a b j l t

r s t u w x

Je barre la lettre qui n'est pas à la bonne place.

P Q R T U ~~V~~ W

G H J K L M ~~N~~

A B C D F ~~E~~

Exercice 2 : Reconnaître le son « ô »

Batea

marte

pot

route

tuyau

pain

Exercice 3 :

Contexte : Voici des phrases

Il étale ses **mar**chandises.

Nafissat**ou** balaie la **ch**ambre de sa mère

Le chauffeur se rend chez le **mécanicien**.

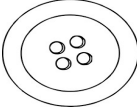


Salif porte une belle **ch**emise et de belles **ch**aussures

Exercice 4 :

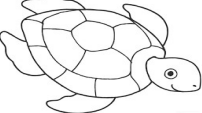
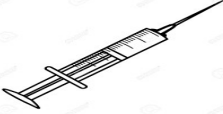

Remarque : Tous les mots qui respectent la terminaison indiquée sont acceptés

- **ion** : Addition / récitation / attention
- **ette** : charette / brouette / Antoinette
- **eur** : Directeur / Chauffeur / ordinateur
- **oire** : baignoire / boire / armoire

Exercice 5 :




Bougie	Mouton		Bouton
Bateau	Marmite		Marteau
Leçon	Tomate		Maçon

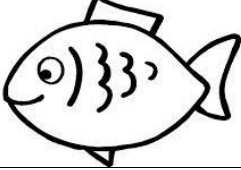


Exercice 6 : Former des noms

Tortue	
Seringue	
Ordinateur	

VOCABULAIRE

Exercice 7 :

		
VOITURE	BALLON	CADEAU

		
POISSON	CHAUSSURES	TELEPHONE

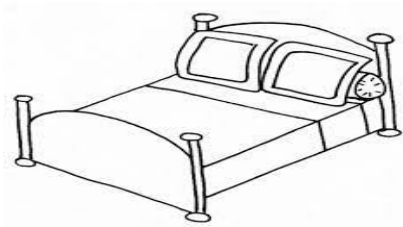
Exercice 8 :



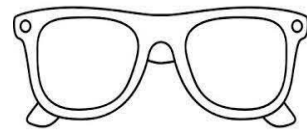
a n a n a s



t o m a t e



L I T



L U N E T T E

Exercice 9:

653045

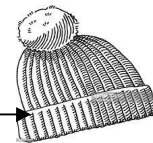
BONNET

974452

BANANE

914145

PEIGNE



COMPREHENSION

Exercice 10 :

Réponses :

L'arbre a la forme d'une : caisse **Triangle** tuyau

Entoure le nombre de fenêtre : 2 **4** 5 6

La couleur préférée du lapin : JAUNE

Complète la phrase par le mot adéquat :

Le jardin est **devant** la maison.

La couleur de :

La porte : **JAUNE** les fleurs : **ROSE**

La maison du lapin est **belle (magnifique, jolie)**.

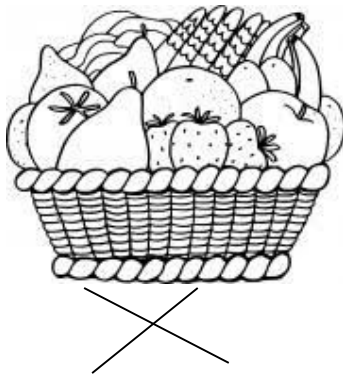
MATHEMATIQUES

NIVEAU CI

ACTIVITES NUMERIQUES

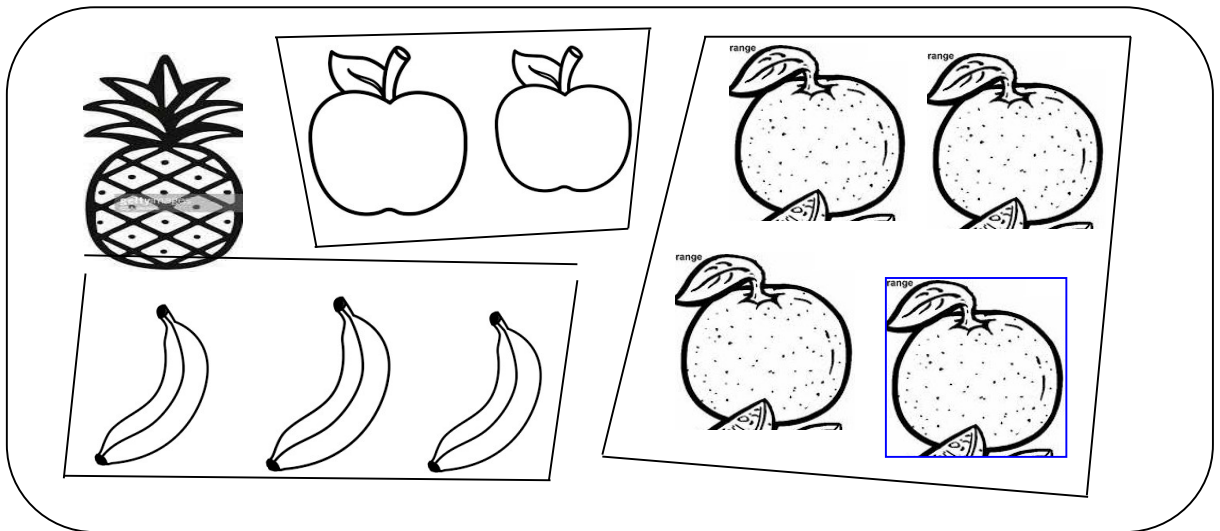
Exercice 1 :

Je mets une croix sous le panier qui contient beaucoup d'objets.



Exercice 2 :

Je forme les sous-ensembles de fruits qui sont sur la table.



2/ Je complète par > < ou =

2	<	4		3	>	1		6	=	6		9	>	5		7	>	3	
---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--

LES NOMBRES DE 0 A 10

Exercice 3:

Je relie avec le bon nombre.

Je complète les ensembles.

Exercice 4 : je complète la bande numérique.

1	2	3	4	5	4	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Je complète par > < ou =

2	<	4		3	>	1		6	=	6		9	>	5		7	>	3	
---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--

Exercice 5 :

Je complète et effectue l'opération.

Il y'a 5 avions. 2 Avions s'envolent 3. Avions restent au sol.

$5 - 2 = 3.$


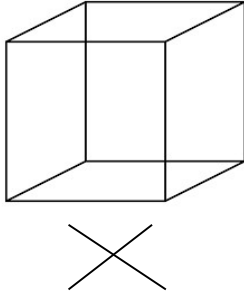
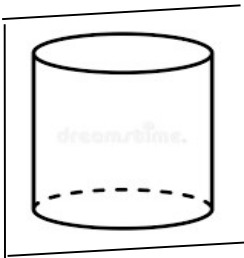
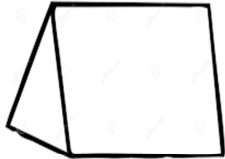
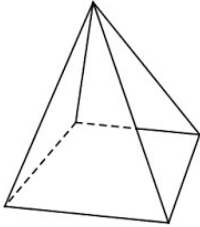
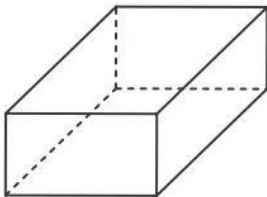
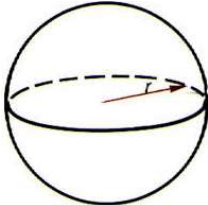
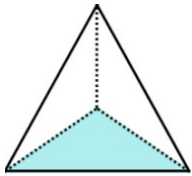
Consolidation : Je complète ces égalités

$6 - 2 = 4$; $7 - 4 = 3$; $10 - 4 = 6$; $12 - 3 = 9$

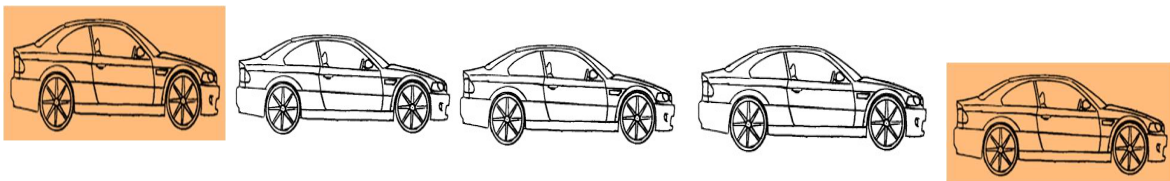
ACTIVITES GEOMETRIQUES

Exercice 1 :

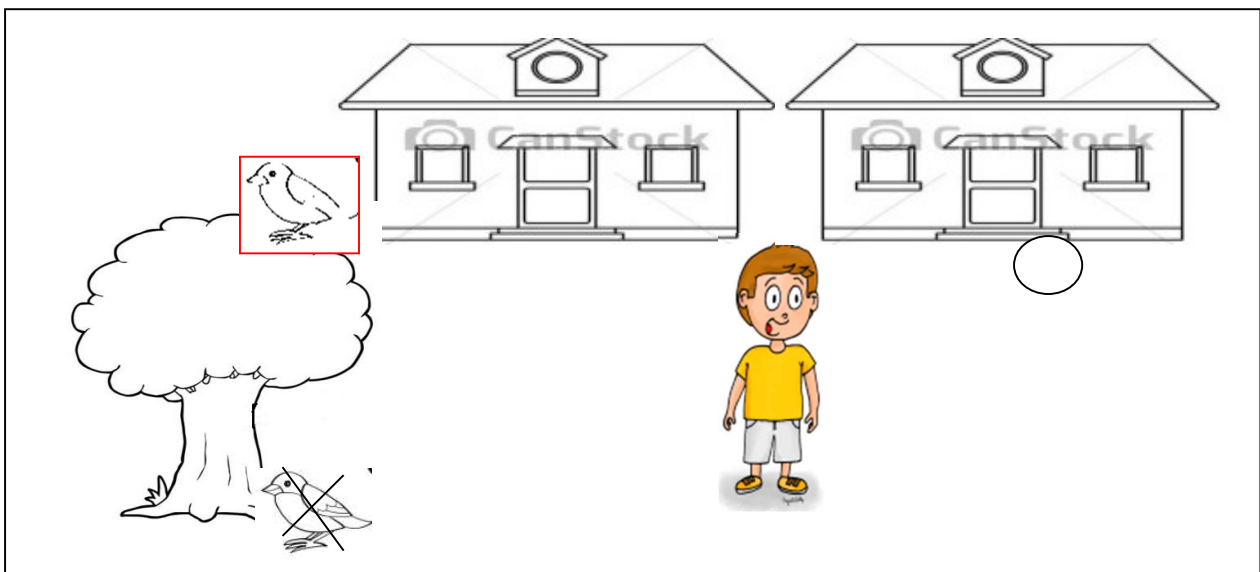
J'encadre le cylindre et mets une croix sous le cube.

			
cône	cube	cylindre	Prisme
			
pyramide	pavé	boule	tétraèdre

Exercice 2 : Je colorie la voiture qui est devant et entoure la voiture qui est derrière.

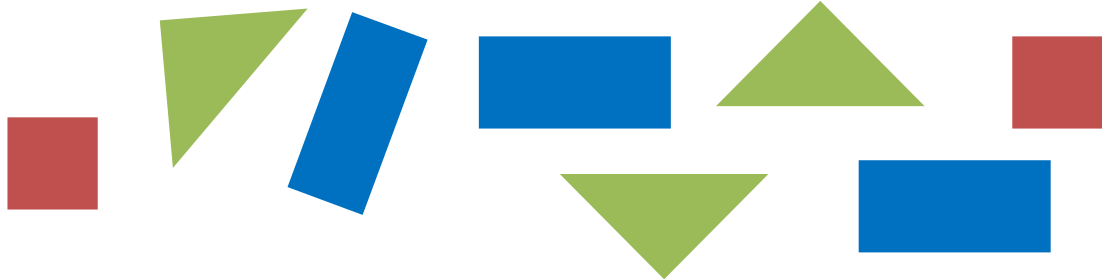


Exercice 3 :

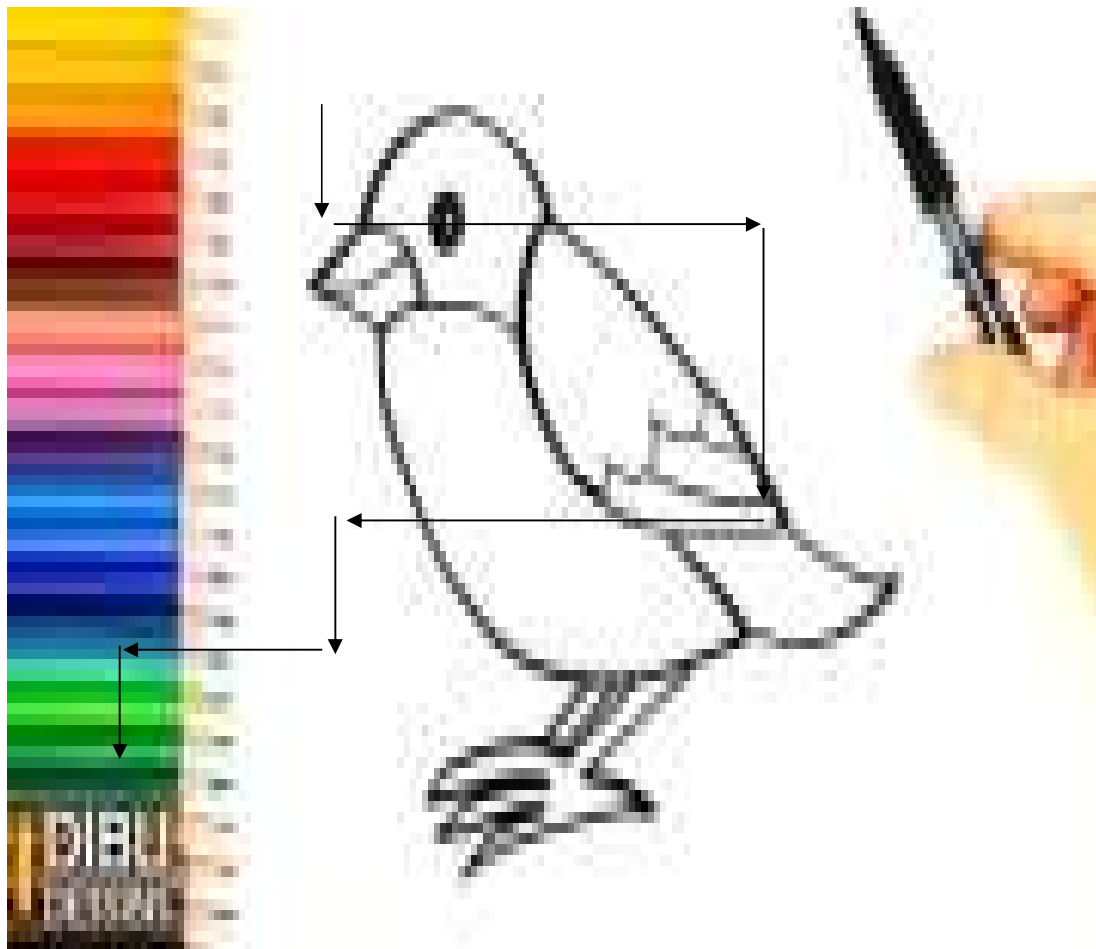


Exercice 4 :

Le carré a 4 sommets. Le rectangle a 4 sommets le triangle a 3 sommets
Je colorie en vert les triangles, en rouge les carrés et en bleu les rectangles.

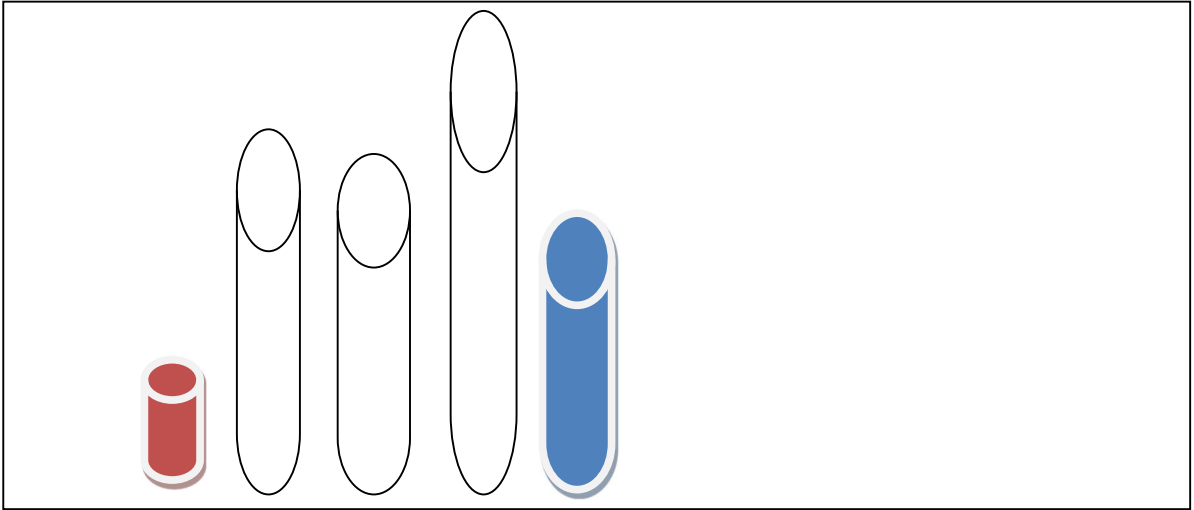


Exercice 5 :



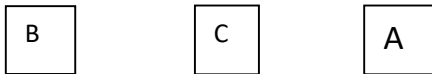
ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 :

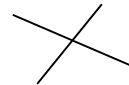


Je colorie en rouge la baguette la plus courte et en bleu celle qui est à droite de la baguette la plus longue.

Exercice 2 :



Exercice 3 : Je mets une croix sous l'élément lourd.



Exercice 4 :

Je complète par plus lourd / moins lourd / aussi léger.

- 1- Le riz est plus lourd que le mil.
- 2- Le riz est aussi léger que le mil.
- 3- Le riz est moins lourd que le mil.

Exercice 5 : J'entoure un jour de la semaine où on ne va pas à l'école.

LUNDI
MARDI
MERCREDI
JEUDI
VENDREDI
SAMEDI
DIMANCHE

RESOLUTION DE PROBLEMES

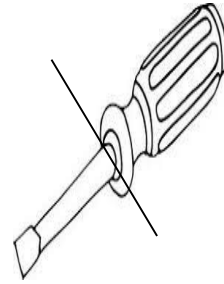
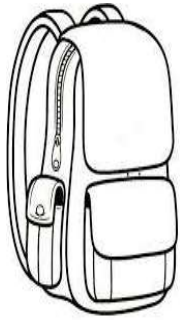
Exercice 1 :

DESSINE ICI

Exercice 2 :

Je relie chaque indice à l'image correspondante.

Exercice 3: Donnée utile / donnée inutile

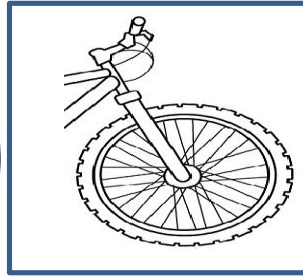


Exercice 4 :

Je mets une croix dans la case qui relie les éléments de A aux éléments de B.

Exercice 5 :

J'entoure l'élément qui complète le vélo 2.



NIVEAU CP

ACTIVITES NUMERIQUES

Exercice 1 :

J'écris en lettres.

1 : un

7 : sept

4 : quatre

8 : huit

Exercice 2 :

J'écris en chiffres

Sept : 7

douze : 12

Quinze : 15

Vingt : 20

Exercice 3 :

$$24 > 10$$

$$34 < 52$$

$$54 > 18$$

$$42 = 40 + 2$$

$$12 - 9 - 20 - 7 - 11 - 4 - 5 - 18$$

$$20 - 18 - 12 - 11 - 9 - 7 - 5 - 4$$

Exercice 4 :

Je complète.

$$2 + 2 = 4$$

La moitié de 4 est 2.

Calcule la moitié.

$$4 + 4 = 8 ; 4 \text{ est la moitié de } 8$$

$$6 + 6 = 12 ; 6 \text{ est la moitié de } 12$$

Je complète.

$$6 = 3 + 3$$

6 est le double de 3

Calcule le double

$$14 = 7 + 7 ; 14 \text{ est le double de } 7$$

$$20 = 10 + 10$$

20 est le double de 10

Je complète.

5 est la moitié de 10

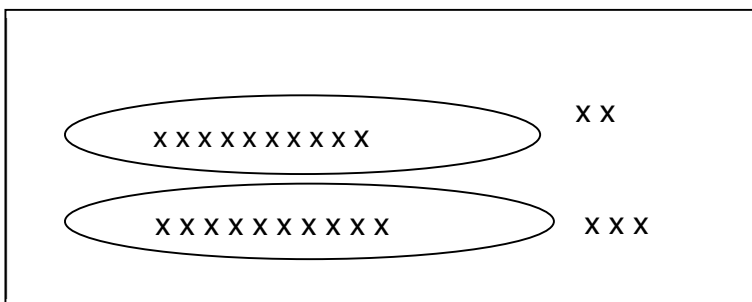
10 est le double de 5.

Trouve :

La moitié de 2 est 1

Le double de 6 est 12

Exercice 5 :



Je complète les égalités.

$$24 = 2 d + 4 u$$

$$39 = 3 d + 9 u$$

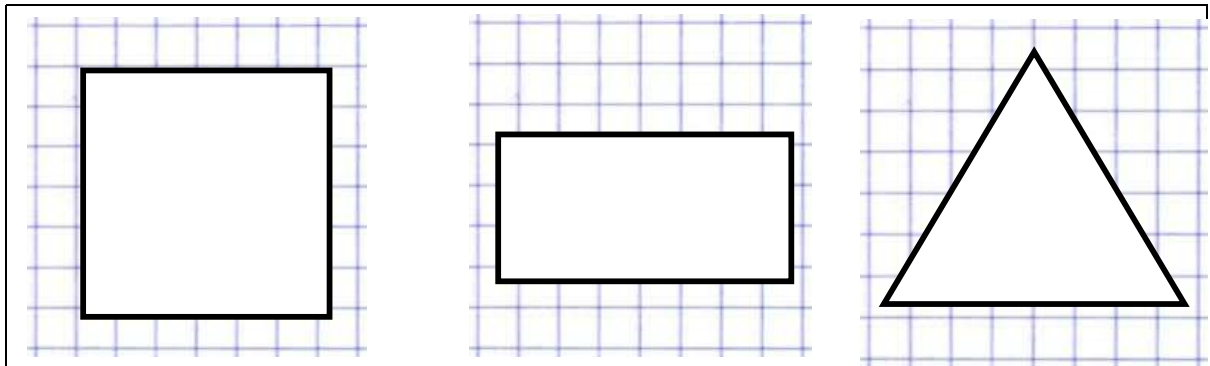
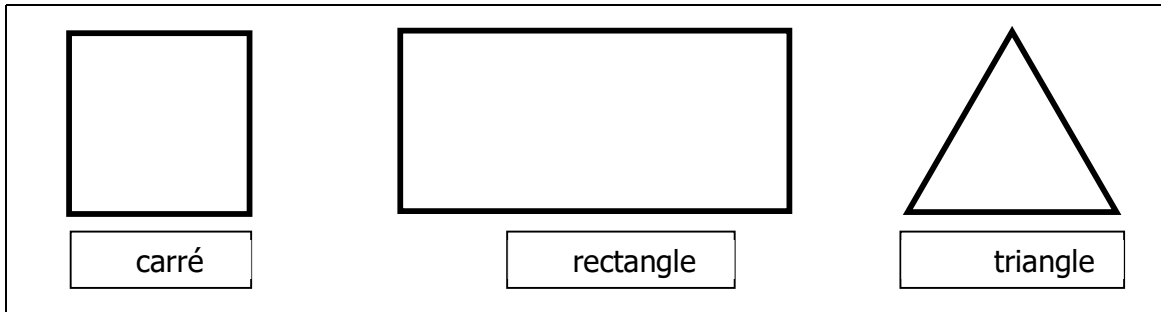
$$6 d + 8 u = 68$$

$$8 d + 2 u = 82$$

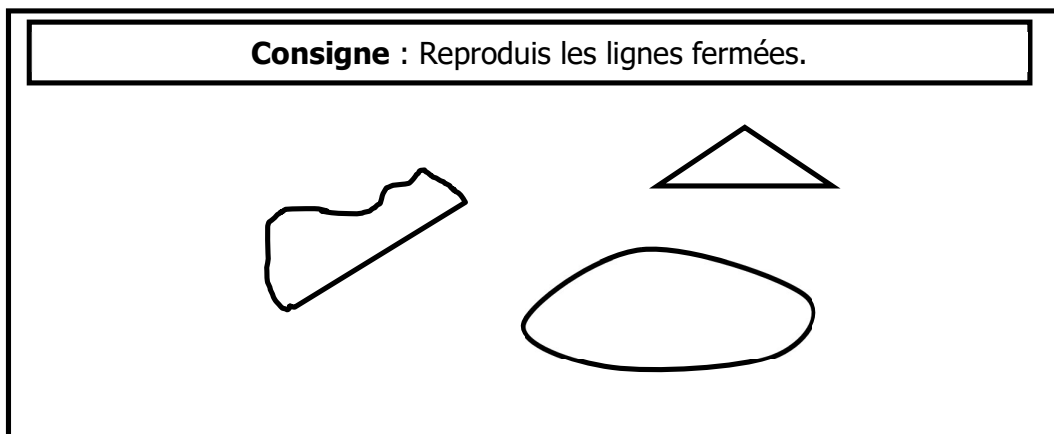
d	u
2	5

ACTIVITES GEOMETRIQUES

Exercice 1:

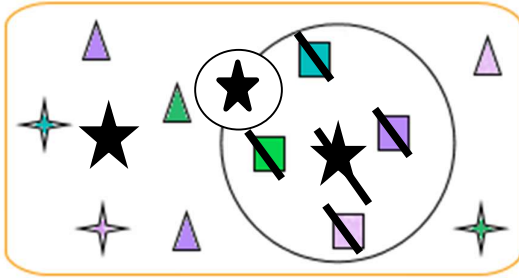


Exercice 2 :

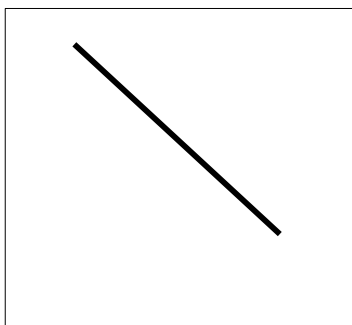
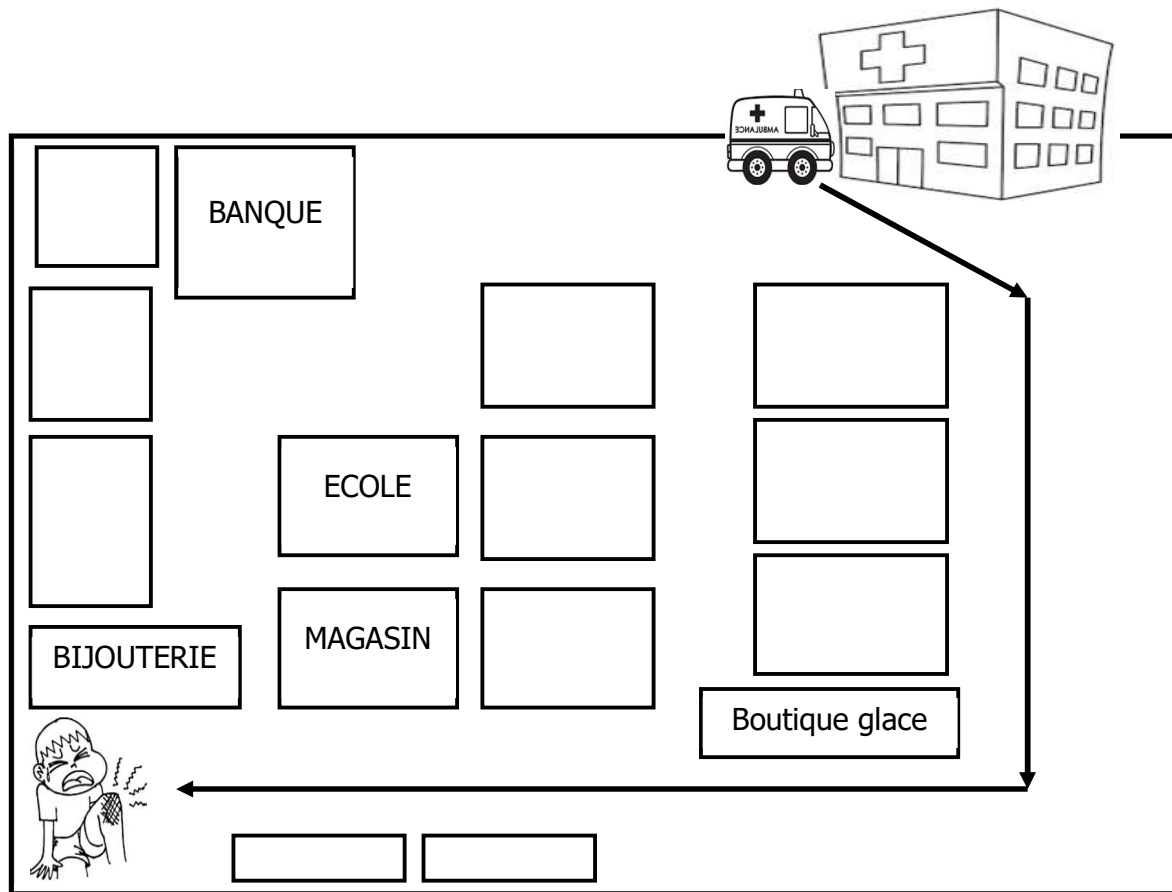


Exercice 3 :

Voici une série d'éléments



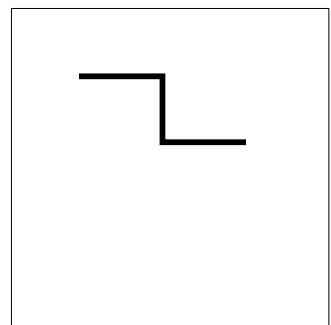
Exercice 4 :



Ligne droite



Ligne courbe



Ligne brisée

ACTIVITES DE MESURE

Exercice 1 :

Le cheval est **moins rapide** que la moto.

La voiture est **plus rapide** que la moto.

Exercice 2 :

ligne 1 : **9** étalons ligne 2 : **10** étalons

ligne

ou ligne 2

Exercice 3 :

1- Pour avoir un litre d'huile, il faut **2** demi-litre

Pour avoir un litre d'huile, il faut **4** quarts de litre

Pour avoir un litre d'huile, il faut **1** demi- litre et **2** quarts de litre





1kilogramme = **2** demi- kilogramme

1kilogramme = **4** quarts de kilogramme

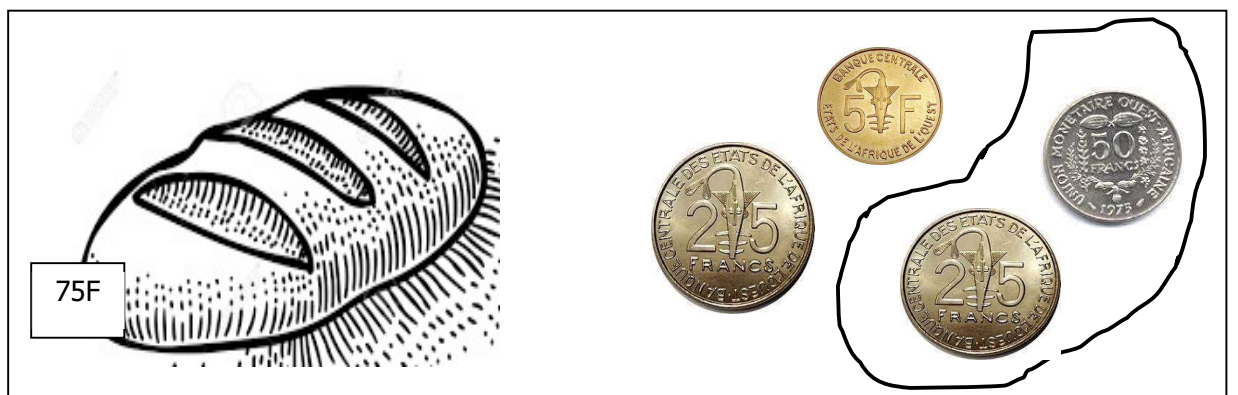
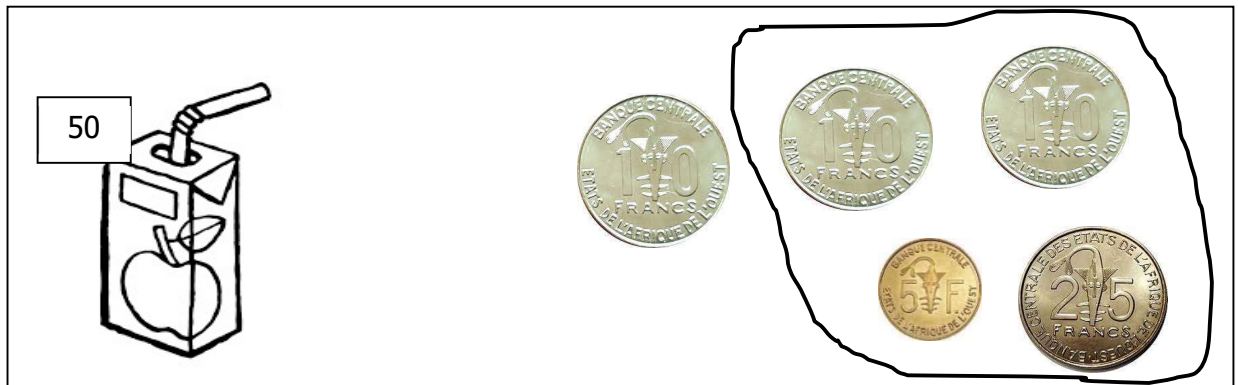
1 demi - kilogramme = **2** quarts de kilogramme

1kilogramme = **1** demi- kilogramme et **2** quarts de kilogramme

Exercice 4 : Consigne : Ecris l'heure comme sur le modèle

			
1 H : 50	10H : 09	03 H 00	10 H 10

Exercice 5 :



RESOLUTION DE PROBLEMES

Exercice 1:

1-Le nombre d'oiseaux sur l'image : **9**

Le nombre d'oiseaux en vol : **2**

Le nombre d'oiseaux sur l'arbre : **7**

2-

	Ansou	Fatou
Mangues	8	6
Oranges	6	9
Citrons	10	12

Exercice 2 :

J'entoure celles qui font appel à une consigne.

- 1- Entoure les oiseaux **x**
- 2- Combien y'a-t-il d'animaux ?
- 3- Donne le nombre de carnivores. x
- 4- Combien coute une vache ?
- 5- Donne le nombre de vaches. x
- 6- Trouve le nombre total d'animaux. **x**

Je lis et coche les consignes.

Trouve la classe qui a plus de filles : **X**

Quel est l'effectif total du CI ?

Calcule l'effectif du CP : **X**

Cherche l'effectif du CE1 : **X**

Quel est l'effectif total de l'école ?

Exercice 3 :

Je construis l'énoncé.

Contexte : Au poulailler, Fatou a ramassé 4 œufs le matin et 7 œufs le soir.

Consigne : Trouve le nombre d'œufs ramassé dans la journée.

Exercice 4 :**x SITUATION 2 :**

Aminata se rend à la boutique avec 100F. Elle achète un biscuit a 25f et un sachet de lait à 50F. Combien lui reste-t-il ?

x SITUATION 3 :

Aminata se rend à la boutique avec 100F. Elle achète un biscuit a 25F et un sachet de lait à 50F. Combien lui reste-t-il ?

x SITUATION 5 :

Aïssatou doit faire des colliers elle dispose de 12 perles jaunes 15 perles rouges et 8 perles vertes.

Combien de perles a-t-elle en tout ?

Exercice 5 :

Données utiles	Données inutiles
75F 10F 75F	9 heures 50F